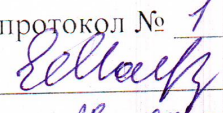
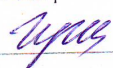


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1

от «28» 08 2020 г.

Согласовано
Зам.директора по УВР

Н.И. Гущина
от «28» 08 2020 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №3»
Т.В. Кандакова

от «28» 08 2020 г.

Гуманитарное направление
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по обществознанию для 10-11 классов
«Права человека»

Учитель: Кравченко Р.Н.
Первая квалификационная категория

г. Лысьва,
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Права человека» разработан для обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и призван компенсировать не включенные в учебный план дисциплины из обязательного перечня учебных предметов, предусмотренных ФГОС СОО.

Элективный курс является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа элективного курса «Права человека» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N413 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года N1015 (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N189 (с изменениями и дополнениями).

Программа элективного курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание учебного предмета «Обществознание» и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и разделам курса.

Программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться учебным учреждением при разработке образовательной программы данного конкретного учреждения.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель изучения элективного курса «Права человека»:

- формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма;
- формирование правовой культуры и правосознания;
- формирование уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции и в законодательстве Российской Федерации;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Основные задачи:

- закрепление изученного в основной школе материала курса «Обществознание», развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний;
- развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях;
- понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.

На основе полученных знаний учащиеся научатся:

- исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы и события в сфере прав человека, анализируя информацию, поступающую из различных источников;
- выражать, обосновывать и отстаивать в устной и письменной форме собственное мнение о проблеме, событии или явлении в сфере прав человека;
- вносить вклад в групповую и исследовательскую работу в классе, принимать участие в дискуссиях и дебатах;
- оценивать опыт, идеи и взгляды других людей, объяснять своё отношение к ним;
- формулировать собственные нормы и ценности, оценивать собственный вклад в различные виды деятельности по пропаганде прав и свобод человека;
- договариваться, устанавливать конструктивные отношения с окружающими;
- использовать исследовательские навыки, навык рефлексии, а также социально-коммуникативные навыки в процессе принятия решений;
- решать бесконфликтно возникающие проблемы при общении с другими людьми.
- характеризовать: систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты;

- объяснять: содержание прав, обязанностей и ответственности человека и гражданина как участника конкретных правоотношений;
- различать: полномочия отечественных институтов и международных органов защиты прав человека;
- приводить примеры: различных видов нарушений прав и свобод человека, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- поиска, анализа и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов по правам человека с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях связанных с реализацией прав человека;
- осуществление учебных исследований и проектов по тематике курса;
- выбора, соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- обращения в правоохранительные органы за квалифицированной юридической помощью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Содержание элективного курса «Права человека» представлено модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Программный материал отражает все современные запросы общества: возможность рассмотрения места человека в системе мироздания, осознания смысла и предназначения его существования, выработки определенного стиля поведения; осознание приоритета отечественных социальных ценностей и политических, экономических и духовно-нравственных ориентаций; актуализация разнообразных общечеловеческих, национальных, религиозных и гражданских ценностей и др.

Ценностные ориентиры Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает формирование таких качеств личности, как активность, инициативность, конкурентоспособность, способность к рефлексии и самооценке, готовность обучаться в течение всей жизни, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение ставить и достигать цели, выбирать жизненные стратегии, умение делать выбор и осмысливать его последствия, прогнозировать результаты собственной деятельности, вести консенсусный диалог.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально-региональный компонент и направлено на решение задач по формированию у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами, а также по формированию базовых социальных компетенций функциональной общегражданской грамотности.

Программа элективного курса «Права человека» состоит из четырех разделов: «Человек среди людей. Естественные и позитивные права человека», «Основные права человека», «Права ребенка», «Защита прав человека». Последовательность изучения разделов определяет логика УМК, выбранного учителем из федерального перечня учебников.

Принципы и особенности содержания Программы:

1. Принцип систематичности и последовательности требует соблюдения преемственности в изучении отдельных блоков и тем курса «Права человека», обеспечения логических связей между усвоением способов действий и знаний, между формами и методами обучения и формами и методами контроля (самоконтроля), что позволит увеличить объем усвоения учебного материала.
2. Принцип непрерывности заключается в реализации процесса личностного и образовательного роста потенциала обучающегося на уровне среднего общего образования на основе продолжения преподавания обществоведческого курса, его повторения и углубления знаний об обществе, полученных на уровне основного общего образования.
3. Принцип доступности и индивидуализации подразумевает выбор главного и

существенного в эмпирическом компоненте содержания курса, использование в ходе обучения достаточного количества идей, теорий и закономерностей развития общества, что в полной степени реализует дифференцированный подход к личности каждого обучающегося и обеспечивает нормированный объем домашнего задания.

4. Принцип вариативности в организации образовательной деятельности является одним из фундаментальных характеристик нового качественного обеспечения образования обучающихся и предполагает многообразие и гибкость используемых в Программе форм, средств и методов обучения, реализуемых в зависимости от особенностей региона, типа образовательного учреждения, состояния его материально-технической базы, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей личности обучающегося.
5. Принцип минимакса в организации образовательной деятельности заключается в том, что содержание Программы предлагает изучение курса «Права человека» каждым обучающимся на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне, не ниже социально безопасного минимума, закреплённого ФГОС СОО, а каждый обучающийся выбирает конечный уровень по своему возможному максимуму в промежутке между минимальным и максимальным уровнями.
6. Системно-деятельностный подход своей основной целью имеет формирование у обучающихся целостного представления об обществе как системе тесно взаимосвязанных элементов (сфер и институтов), что направлено на рассмотрение взаимосвязи теоретических положений курса с социальной практикой и достижением предметных, метапредметных и личностных результатов.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне среднего общего образования элективный курс «Права человека» является обязательным по выбору для изучения и одной из составляющих предметной области «общественно-научные предметы».

Программа элективного курса «Права человека» рассчитана на 34 учебных часа, (1 час в неделю, 34 учебных недели)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Планируемые результаты освоения программы элективного курса «Права человека» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения элективного курса по выбору обучающихся должны отражать:

1. развитие личности обучающихся средствами курса, предлагаемого для освоения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. развитие способности к непрерывному самообразованию, к овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают:

1. отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
2. отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;
4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
5. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
6. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми

в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
8. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
9. эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
7. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;
- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ

действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование социально-политических процессов;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе элективного курса «Права человека» обучающийся *научится* по разделам:

«Человек среди людей. Естественные и позитивные права человека»:

- раскрывать ценность, уникальность каждого человека.
- проявлять толерантное, терпимое отношение к другой точке зрения, пониманию неоднозначности истины.
- определять понятие «права человека».
- формулировать понимание неотъемлемости и неотчуждаемости прав человека
- выявлять отличия естественных и позитивных прав человека.

«Основные права человека»:

- Раскрывать представление о системе прав человека.
- Способствовать созданию в классе атмосферы сотрудничества и взаимоуважения.
- Ориентироваться на правовые методы разрешения конфликтов и защиты своих прав.

«Права ребенка»

- Иллюстрировать примеры на основе Конвенции о правах ребенка.
- Характеризовать специфику прав ребенка,
- Выделять отличия прав ребенка от прав взрослых.
- Выявлять разницу между правом и вседозволенностью.

«Защита прав человека»

- Формулировать представления о механизмах защиты прав человека.
- Раскрывать сущность правозащитных технологий и методик;
- Иллюстрировать возможности защиты прав не силовым способом, а с помощью методов, предусмотренных законом.
- Опирается на навыки индивидуальных и коллективных правовых действий при защите своих прав.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ. ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ПОЗИТИВНЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

1. Человек – биосоциальное существо

Человек – высшая ступень развития живых организмов на земле, субъект исторического прогресса, развития материальной и духовной культуры, биосоциальное существо.

Отличия человека от животного. Уникальность человека. Индивид, личность.

Отсутствие генетической программы поведения как предпосылка формирования социального регулирования отношений между людьми.

Работа по группам «Признаки человека».

2. Обычай, мораль, право

Формирование обычаев, традиций, правил поведения. Отличия морали от обычая, их сходство. Разные значения понятия «право». Правовые нормы и их отличия от моральных (нравственных) норм. Взаимосвязь морали и права, «справедливость права».

Дискуссия «Право на открытие».

Понятия: личность, индивид, общество, обычай, мораль, право.

3. Права человека: подходы и понятия

Специфика прав человека. Человек и власть. Свойства прав человека: неотчуждаемость, всеобщность, универсальность.

Ролевая игра «Воображаемая страна».

Понятия: права человека.

4. Фундаментальные основы концепции прав человека

Достоинство человека – фундаментальная основа его прав и свобод. Гуманизм. Баланс личных и общественных интересов. Свобода, отличие от вседозволенности, границы свободы. Свобода как право выбора и ответственность за этот выбор.

Равенство всех людей. Биологическое неравенство индивидов и стремление к уравнительности. Равенство прав и возможностей. Справедливость и равенство. Различия людей. Дискриминация, ее виды.

Терпимость, толерантность, отрицание насилия в отношениях между людьми. Уважение человеческого достоинства. «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой».

Ролевая игра «Голубоглазые и кареглазые».

Занятие «Воспитание толерантности к людям других национальностей».

Игра «Более равные, чем другие».

Понятия: свобода, равенство, справедливость, инакость, личность, дискриминация, терпимость, толерантность, предрассудок, стереотип, расизм, национализм.

5. Государство и права человека. Естественные и позитивные права человека

Обычное право. Позитивистское понимание права.

Права человека и закон. Государство и права человека. Власть и общество. Человек и закон. Смысл законопослушания. Юридические свойства прав человека.

Генезис понятия «естественные права человека». Формирование представлений о ценности человеческой личности, ее свободе и правах в античном мире. Гуманистические учения. Античные мыслители о естественном законе.

Феодализм и права человека. Юридическое неравенство людей и фактические последствия этого. Религиозные нормы, христианские заповеди и правовые принципы. Теория естественного права у авторов либеральной традиции эпохи Просвещения (Т. Гоббс, Дж. Локк, Г. Гроций, Вольтер и др.)

Позитивизм и его критика теории естественного права. Юридическое оформление «первого поколения» прав и свобод человека – личных и политических.

Политико-правовые учения XIX-XX вв., рост социалистических учений. Начало конституционного признания социально-экономических прав человека («второго поколения»).

Первая мировая война и ее трагические последствия. Лига Наций и права человека.

Установление тоталитарных режимов, подавление ими прав и свобод человека.

Вторая мировая война и попрание агрессорами права людей на жизнь и другие неотъемлемые ценности.

Права человека как комплекс юридических возможностей человека, как средство удовлетворения его важнейших интересов и потребностей, как средство защиты от насилия и произвола.

Значимость прав человека для общества. Прирожденный и неотчуждаемый характер принадлежащих человеку прав и свобод. Верховенство основных прав и свобод, делающее все иные права и свободы производными. Принадлежность основных прав и свобод каждому человеку и гражданину. Всеобщность основных прав и свобод: едины для всех без исключения и равны для всех людей. Отсутствие воли гражданина на приобретение и отчуждение прав и свобод. Действие прав человека на всей территории государства.

Ролевая игра «Тупой или острый».

Понятия: обычное право, закон, государство, естественные права человека, позитивные права человека, моральные права.

6. Гражданское общество и правовое государство

Понятия «гражданское общество» и «правовое государство». Признаки гражданского общества и правового государства.

Государство и право. Государство как гарант прав и свобод человека и государство как их нарушитель. Личность в гражданском обществе.

Понятия: гражданское общество, правовое государство.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

1. Система прав и свобод человека

Сущность и значение систематизации прав и свобод человека. Критерии (основания) систематизации.

Поколения прав человека. Признание государствами прав человека первого и второго поколения. Становление «третьего поколения» прав человека (права народов на мир, на самоопределение и др.)

Деление прав и свобод исходя из разнообразия благ, лежащих в их основе: личные (гражданские), политические, экономические, социальные, культурные.

Конституционные права и свободы человека и гражданина – база правового положения личности в государстве. Отраслевые права, конкретизация и дополнение ими основных прав и свобод. Специальные права личности, их обусловленность социальным положением, полом, возрастом и др. Равенство всех прав человека.

Различие прав и свобод в зависимости от возможностей их законного ограничения.

Права и свободы, не подлежащие никакому ограничению.

Исторические условия принятия Всеобщей декларации прав человека. Основные принципы и положения Всеобщей декларации прав человека. Значение Всеобщей декларации прав человека.

Великая хартия вольности 1215 г., Habeas Corpus Акт 1679 г., Декларация независимости США 1776 г., американский Билль о правах (1789-1791 гг.), Декларация прав человека и гражданина 1789 г., Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.

Права и обязанности. Моральная обязанность каждого уважать права и свободы других людей. Естественные и позитивные обязанности. Гражданские обязанности. Конституционные обязанности. Различия в природе обязанностей. Невозможность их отчуждения прав человека при неисполнении обязанностей. Ответственность. Виды ответственности.

Упражнение «Классификация».

Игры (упражнения) по Всеобщей декларации прав человека.

Занятие «Равенство прав».

Игра «Как вы думаете?»

Упражнение «Я имею право».

Игровой диспут «Всеобщая декларация обязанностей».

Понятия: поколения прав человека, конституционные права человека, ограничения прав человека, обязанности, ответственность.

2. Личные (гражданские) права

Право на жизнь как первооснова всех других прав и свобод, абсолютная ценность человеческой жизни. Проблемы смертной казни, эвтаназии.

Право на свободу и личную неприкосновенность. Свобода от жестокого обращения и пыток.

Право на справедливый суд. Критерии справедливости судебного разбирательства.

Свобода мысли, совести и религии.

Право на неприкосновенность личной и семейной жизни. Понятие «прайвеси» (приватного пространства). Частная жизнь. Тайна переписки. Семейная и личная тайна. Неприкосновенность жилища.

Право на собственность. Частная и иные формы собственности. Владение, пользование, распоряжение. Имущество и невозможность его произвольного изъятия. Значения права на собственность в реализации других прав человека. Интеллектуальная собственность и авторское право.

Право на свободное передвижение. Свобода выбора места жительства в пределах государства. Регистрация граждан России. Беженцы, вынужденные переселенцы.

Право на семейную жизнь. Семья и общество. Семья и государство. Защита отцовства, материнства и детства.

Дискуссия «Смертная казнь – за и против».

Ролевое упражнение «Дознание».

Игра «Потерпевшие кораблекрушение».

Упражнение «Три российских дела».

Упражнение «Социологи».

Игровой диспут «Государство и частная жизнь».

Игра «Сократ».

Игровой диспут «Зачем нужна свобода мысли».

Рольевая игра «Два собрания».

Семинар «Право на собственность».

Рольевая игра «Семья и государство».

Понятия: гражданские права и свободы, пытки, жестокое обращение, свобода мысли, свобода совести, прайвеси, справедливый суд, собственность, авторское право.

3. Политические права

Взаимосвязь и различия гражданских и политических прав.

Право на гражданство. Гражданин, подданный. Апатрид, бипатрид. Иностранец.

Право на участие в управлении делами государства. Избирательное право: активное и пассивное. Цензы общие и дополнительные.

Свобода выражения мнения. Свобода слова. Идеинный плюрализм. Право свободно распространять и получать информацию. Проблема приоритетов при ограничении прав и свобод в демократическом государстве. Ограничения права на распространение информации. Государственная тайна. Запрет пропаганды войны, насилия, разжигания национальной и религиозной розни и т. д.

Свобода ассоциаций. Свобода мирных собраний. Правомерность ограничений свободы ассоциаций и свободы собраний.

Игра «Политические права».

Игра «Стенгазета».

Мини-игра «Ассоциация».

Рольевая игра «Свобода собраний».

Понятия: гражданство, гражданин, апатрид, подданный, ассоциация.

4. Экономические, социальные и культурные права

Специфика второго поколения прав человека.

Право на труд, свободный выбор занятий, благоприятные условия труда. Защита от безработицы.

5. Этические проблемы, связанные с осуществлением экономических прав

Право на достойный уровень жизни. Неравномерность развития разных стран мира. Голод и недоедание. Глобальные проблемы человечества.

Право на физическое и психическое здоровье. Право на медицинскую помощь.

Право на благоприятную окружающую среду. Экологические проблемы.

Право на образование. Обязательное всеобщее бесплатное образование. Платное образование.

Право на участие в культурной жизни. Проблема доступности культурных ценностей.

Свобода научных исследований и творческой деятельности.

Игра «Предприниматели».

Рольевая игра «Справедливое неравенство».

Рольевая игра «Выбор предметов и учителей».

Рольевая игра «Семья и государство».

Понятия: экономические, социальные, культурные права, достойный уровень жизни, реституция культурных ценностей.

РАЗДЕЛ III. ПРАВА РЕБЕНКА

Отличие прав ребенка от прав взрослых. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Права ребенка в семье. Права ребенка в школе. Основные нарушения прав ребенка в школе.

Групповое занятие: составление «Конституции нашей школы».

Понятия: правоспособность, дееспособность, декларация, конвенция, физическое и психическое насилие.

РАЗДЕЛ IV. ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Система механизмов и юридических гарантий защиты прав и свобод человека.

Конституционный контроль, Конституционный Суд РФ.

Судебная защита прав и свобод человека и гражданина. Право на защиту закона. Защита по суду от произвола чиновников. Гражданско-правовые и уголовно-правовые формы защиты прав человека.

Административно-правовые формы защиты прав и свобод (в сфере исполнительной власти, при применении мер административного принуждения и т. д.)

Права человека в современной России. Российские правозащитные организации.

Международная защита прав человека. Международные организации в борьбе за права человека (ООН, Совет Европы, Европейский суд по правам человека).

Возможности и механизмы защиты прав человека. Правозащитные технологии.

Практикум «Защити свои права».

Понятия: международные системы защиты прав человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	0	1
Раздел I. Человек среди людей. Естественные и позитивные права человека				
2	Человек – биосоциальное существо	1	0	1
3	Обычай, мораль, право	1	0	1
4	Права человека: подходы и понятия	1	0	1
5	Фундаментальные основы концепции прав	1	0	1
6	Государство и права человека. Естественные и позитивные права человека	1	0	1
7	Гражданское общество и правовое государство	1	0	1
Раздел II. Основные права человека				
8	Система прав и свобод человека	1	0	1
9	Личные (гражданские) права	1	0	1
10	Политические права	1	0	1
11	Экономические, социальные и культурные права	1	0	1
Раздел III. Права ребенка (3 ч.)				
Раздел IV. Защита прав человека (3ч.)				
12	Защита проектов	1	0	1
	<i>Итого час.</i>	34	0	34

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по Программе элективного курса «Права человека».

Оценка		Требования
Зачтено	5 (отлично)	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы (темы) на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминологии и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на социально-политические факты
	4 (хорошо)	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, НО при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы (темы) с корректным использованием понятийного аппарата в контексте
	3 (удовлетв.)	Около половины ключевых понятий темы отбираются, определяются и описываются; включается около половины значительных фактов, поддерживающих детали; около половины объема информации – правильная, остальная – неверная, неточная или отсутствует
Не зачтено	2 (неудовлетв.)	Незначительное количество ключевых понятий темы отбираются, определяются, описываются; факты, поддерживающие детали, не включаются или включаются крайне недостаточно; в основном информация неверная, неточная или не относится к делу

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Документы:

1. Всеобщая Декларация прав человека. 1948.
2. Европейская конвенция о защите прав и основных свобод человека. 1950.
3. Европейский суд по правам человека. Избранные решения. В 2-х т. – М., 2000.
4. Конвенция о правах ребенка. 1989.
5. Конституция РФ. 1993. Главы 1 и 2.
6. Международный пакт о гражданских и политических правах. 1966.
7. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. 1966.
8. Права человека: Сборник международных документов. – М., 1998.

Литература:

1. Азаров А. Я. Права человека. Новое знание. – М., 1995.
2. Азаров А., Болотина Т. Права человека: Пособие для учителя. – М., 1994.
3. Азаров А., Ройтер В., Хюфнер К. Защита прав человека. Международные и российские механизмы. – М.: Московская школа прав человека, 2003.
4. Большой юридический словарь /Под ред. Сухарева А. Я., Крутских В. Е. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2002.
5. Витрук Н. В. Права человека: Состояние и перспектива развития// Право и власть. – М., 1990.
6. Де Сальвиа М. Европейская конвенция по правам человека. – СПб., 2004.
7. Дженис М. и др. Европейское право в области прав человека. М., 1997.
8. Джонгман А. Дж., Шмид Ал. 17. Словарь по правам человека. – М., 1997.
9. Карташкин В. А. Права человека в международном и внутригосударственном праве. – М., 1995.
10. Краковский К., Ньютон Д., Роу Д. Ты и твоё право. Ростов-на-Дону, 1998.
11. Краковский К., Ньютон Д., Роу Д. Ты и твоё ответственность. – Ростов-на-Дону, 1998.
12. Краковский К., Романенко Н. Паспорт молодого гражданина. – Ростов-на-Дону, 1996.
13. Левин Л. Права человека: Вопросы и ответы. – М., 1996.
14. Лукашева Е. А. Права человека: Учебник для вузов. – М., 1999.
15. Механизм в области прав человека. Женева, 1991.
16. Мушинский Б. О. Азбука гражданина. – М., 1997.
17. Мушинский В. О. Основы правоведения. – М., 1997.
18. Мы, народ. Гражданин и Конституция. Курс для старших классов средней школы. – М., 1999.
19. Никитин А. Ф. Педагогика прав человека. М., 1993.
20. Никитин А. Ф. Права человека: Пособие для учащихся. – М., 1998.
21. Никитин А. Ф. Права человека: Хрестоматия. – М., 1993.
22. Обучение правам человека. – М., 1990.
23. Общая теория прав человека. – М., 1996.
24. Певцова Е. А. Основы правовых знаний. – М., 2000.
25. Певцова Е. А. Право: Основы правовой культуры: (9-й класс). М., 2001.
26. Первые шаги. – Лондон, 1997.

27. Права и свободы человека и гражданина: Пособие по курсу «Граждановедение» для учащихся 8-9-х классов. – М., 1994.
28. Права ребенка – это ваши права: Учебное пособие для начальной школы/ Сост. Элиасберг Н. И. СПб., 1999.
29. Права человека в массовом сознании. – М., 1995.
30. Права человека в России: прошлое и настоящее. – Пермь, 2000.
31. Права человека в России. Международное измерение. – М., 1995.
32. Права человека в свободной стране/Сост. Н. Элиасберг. СПб., 1996.
33. Права человека для младших школьников: Методическое пособие для учителей начальных классов. – Пермь, 2008.
34. Права человека: Дидактический материал (9-11-е классы). Пермь, 2000.
35. Права человека: Книга для чтения (5-9-е классы). Ч. 1-3. – М., 1998-2000.
36. Права человека: Книга для чтения (9-11-е классы). Пермь, 2008.
37. Права человека: Материалы для просветительских программ. – М., 2001.
38. Права человека: Пособие с иллюстрациями для родителей и преподавателей. – М., 1998.
39. Права человека: Программа модульного курса. – М., 1998. Права человека: Учебник для вузов. – М., 2002.
40. Права человека. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2006.
41. Права человека. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2006.
42. Правоведение: Учебник/Гойман Г. И., Калинин И. В., Червонюк В. И. Под общ. ред. доктора юр. наук, проф. В. И. Червонюка. – М., 2002.
43. Преподавание прав человека в 5-9-х классах средней школы. – М., 1997.
44. Преподавание прав человека: Книга для учителя (6-8-е классы). Т. 1-2. – М., 2000.
45. Преподавание прав человека: Сб. программ. – М., 1997.
46. Сборник ООН для школьников младших классов. – М., 1995.
47. Сборник ООН для школьников средних классов. – М., 1995.
48. Сборник ООН для школьников старших классов. – М., 1995.
49. Свобода. Равенство. Права человека. – М., 1997.
50. СеминаЛ., Фесуненко И., Черткова Ю. Право на каждый день. – М., 1997.
51. Система правового образования в школе. – М., 1995. Словарь по правам человека. 5-9-е классы. – М., 1998.
52. Соколов Я. Б. Граждановедение: Учебное пособие для учащихся 6, 7, 8-х классов, их родителей и учителей. – М., 1997.
53. Соколов Я. Б. Права человека. – М., 1993.
54. Терпимость: Преддверие мира. Изд. ЮНЕСКО.
55. Трошкин Ю. Б. Права человека. – М., 1997.
56. Уроки прав человека: Сб. метод, материалов. Пермь, 2002.
57. Шабельник Е. Права человека: Книга для школьников младших классов. – М., 1997.
58. Шабельник Е., Каширцева Е. Права на всякий случай. – М., 1995.
59. Экштайн К. Основные права и свободы: Учебное пособие для вузов. – М., 2004.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
Компьютер	1	
Интерактивная доска	1	
Учебное мультимедиапрограммное обеспечение для интерактивных досок, проекторов и иного оборудования для платформ Windows, Linux, Mac, Android	1	
Комплект электронных учебных материалов	1	