

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №
22
от «28» 08 2020 г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
Гущина
Н.И. Гущина
от «28» 08 2020 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №3»
Т.В. Кандакова
от «28» 08 2020 г.



Гуманитарное направление
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по истории для 10 классов
«Россия в мировых войнах»
профильный уровень
34 часа
срок реализации один год

Учитель: Кравченко Р.Н.

Первая квалификационная категория

Г. Лысьва, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Россия в мировых войнах» разработан для обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и призван реализовать следующую функцию: расширить, углубить, дополнить изучение учебного предмета «История».

Элективный курс является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа элективного курса «Россия в мировых войнах» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N413 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года N1015 (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N189 (с изменениями и дополнениями).

Программа элективного курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание учебного предмета «История» и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и разделам курса.

Программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться учебным учреждением при разработке образовательной программы данного конкретного учреждения.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Целью освоения*элективного курса «Россия в мировых войнах» является активизация военно-патриотического воспитания учащихсяна основе углубленного изучения истории участия России в мировых войнах с решением всего комплекса развивающих и воспитательных задач исторического образования в старшей школе.

Основные задачи:

- углубление знаний, полученных учащимися при изучении истории Первой и Второй мировых войн в рамках базового курса истории;
- развитие умений и способов деятельности, необходимых при углубленном изучении социально-гуманитарной проблематики, в том числе умения комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- развитие способности критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам исторического прошлого;
- формирование патриотических чувств и гражданственности на основе понимания роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- создание условий для проведения комплекса внеклассных мероприятий по военно-патриотической работе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Программа курса построена по хронологическому принципу и предполагает изучение, как дополнительного материала, так и обобщение тех сведений по истории Первой и Второй мировых войн, которые учащиеся получают в курсе отечественной и всеобщей истории в 9 и 11 классах. Следует учесть, что практика преподавания показывает эффективность внутрипредметной интеграции этого материала. Но государственный стандарт предполагает и определенную специфику изучения соответствующих тем. В основной школе по курсу всеобщей истории предполагается схожая содержательная основа изучения обеих мировых войн: «Причины, участники, основные этапы военных действий, итоги», которая для Второй мировой войны дополняется предметными темами: «Антигитлеровская коалиция», «Большая тройка», «Новый порядок» на оккупированных территориях», «Холокост», «Движение Сопротивления». В курсе отечественной истории также предлагается отдельное изучение тематических блоков «Россия в Первой мировой войне», «СССР во Второй мировой войне» с расширением последнего предметными темами «Этапы и крупнейшие сражения войны», «Коренной перелом в ходе войны», «Вклад СССР в освобождение Европы», «Советский тыл в годы войны», «Геноцид на оккупированной территории», «Партизанское движение», «СССР в антигитлеровской коалиции».

Ввод единого элективного курса «Россия в мировых войнах» позволит не только создать у учащихся целостное представление об изучаемых событиях и процессах, но и использовать огромный воспитательный потенциал этого материала.

Содержание элективного курса «Россия в мировых войнах» представлено модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Ценностные ориентиры Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает формирование таких качеств личности, как активность, инициативность, конкурентоспособность, способность к рефлексии и самооценке, готовность обучаться в течение всей жизни, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение ставить и достигать цели, выбирать жизненные стратегии, умение делать выбор и осмысливать его последствия, прогнозировать результаты собственной деятельности, вести консенсусный диалог.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, направленные на решение задач по интеллектуальному развитию обучающихся, формированию качеств мышления, необходимых человеку для полноценной жизни в обществе; овладению конкретными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; воспитанию личности в процессе освоения информатики; формированию представлений об идеях и методах информатики, об информатике как форме описания и методе познания действительности.

Содержание курса строится на основе системно-деятельностного подхода, принципов разделения трудностей, укрупнения дидактических единиц, опережающего формирования ориентировочной основы действий, принципов позитивной педагогики. *Системно-деятельностный подход* предполагает ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Принцип разделения трудностей. Математическая деятельность, которой должен овладеть обучающийся, является комплексной, состоящей из многих компонентов. Именно эта многокомпонентность является основной причиной испытываемых обучающимися трудностей. Концентрация внимания на обучении отдельным компонентам делает материал доступнее.

Для осуществления принципа необходимо правильно и последовательно выбирать компоненты для обучения. Если некоторая деятельность содержит в себе творческую и техническую компоненты, то, согласно принципу разделения трудностей, они изучаются отдельно, а затем интегрируются.

Принцип укрупнения дидактических единиц. Укрупненная дидактическая единица (УДЕ) – это клеточка учебного процесса, состоящая из логически различных элементов, обладающих в то же время информационной общностью. Она обладает качествами системности и целостности, устойчивостью во времени и быстрым проявлением в памяти. Принцип УДЕ предполагает совместное изучение взаимосвязанных действий. Принцип укрупнения дидактических единиц весьма эффективен, например, при изучении моделирования.

Принцип опережающего развития заключается в формировании у обучающегося представления о цели, плане и средствах осуществления некоторого проекта. Такой подход позволяет обеспечить систематически безошибочное выполнение обучающимися действий в некотором диапазоне новых для них ситуаций. Отдельные этапы процесса включаются в опережающую систему упражнений, что дает возможность подготовить базу для изучения нового материала и увеличивает время на его усвоение.

Принципы позитивной педагогики заложены в основу педагогики сопровождения, поддержки и сотрудничества учителя с учеником. Создавая интеллектуальную атмосферу гуманистического образования, учителя формируют у обучающихся критичность, здравый смысл и рациональность мышления. В общении с учителем и товарищами по обучению передаются, усваиваются и вырабатываются приемы жизненного роста как цепь процедур самоидентификации, самоопределения, самоактуализации и самореализации, в результате которых формируется творчески-позитивное отношение к себе, к социуму и к окружающему миру в целом.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне среднего общего образования элективный курс «Россия в мировых войнах» является обязательным по выбору для изучения и одной из составляющих предметной области «история».

Программа элективного курса «Россия в мировых войнах» рассчитана на 34 учебных часа, (1 час в неделю, 34 учебных недели)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Планируемые результаты освоения программы элективного курса «Россия в мировых войнах» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения элективного курса по выбору обучающихся должны отражать:

1. развитие личности обучающихся средствами курса, предлагаемого для освоения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. развитие способности к непрерывному самообразованию, к овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

В личностных результатах сформированность:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития истории и общественной практики ее применения;
- основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с применением гуманитарных наук;
- готовности и способности обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения истории, заинтересованности в приобретении и расширении знаний по информатике и информационным технологиям и способов действий, осознанности в построении индивидуальной образовательной траектории;

- осознанного выбора будущей профессии, ориентированной на применение гуманитарных методов и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, работа над исследовательским проектом и др.).
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия.

- способность самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской, проектной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Познавательные универсальные учебные действия.

- умения находить необходимую информацию, критически оценивать и интерпретировать информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять информацию в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;

- навыков осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владения языковыми средствами – умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе элективного курса «Россия в мировых войнах» обучающийся *научится*:

- знать основные факты об участии России / СССР в мировых войнах XX в.;
- понимать сущность мировых войн как глобальных конфликтов, их социально-экономические, геополитические, военно-стратегические, идейно-политические причины и следствия;
- определять роль мировых войн в истории России / СССР;
- применять полученные знания при анализе современных международных отношений и роли России в них;
- уметь различать в информации по истории Первой и Второй мировых войн факты, мнения, суждения, научные концепции и гипотезы;
- уметь формулировать и аргументировать собственное мнение в ходе дискуссии по проблемам истории Первой и Второй мировых войн;
- осуществлять поиск, систематизацию и комплексный анализ информации по тематике курса;
- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1. РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА РУБЕЖЕ XIX–XX ВВ. (2 ч)

Глобализация международных конфликтов империалистической эпохи и складывание военно-политических блоков. Основные очаги военной напряженности. Первые империалистические конфликты. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее влияние на международное положение России, ее внутривнутриполитическое развитие. Экономические, военно-политические, культурные причины сближения Франции и России. Англо-русское соглашение 1907 г. и оформление Антанты.

МОДУЛЬ 2. РОССИЯ И ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (2 ч)

Причины Первой мировой войны, ее характер. Основные цели ее участников. Политическая, военная, экономическая подготовка к войне. Балканская проблема – «пороховая бочка Европы» и детонатор глобального конфликта. Аннексия Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией в 1908 г. и обострение балканской проблемы. Балканские войны начала XX в. Сараевское убийство и начало Первой мировой войны. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Особенности военной стратегии.

МОДУЛЬ 3. ВОЕННЫЕ КАМПАНИИ 1914–1915 ГГ. (3 ч.)

Кампания 1914 г. Начало военных действий на Западном фронте. Вторжение русской армии в Восточную Пруссию. Бои в районе Мазурских озер. Русское стратегическое наступление на Юго-Западном фронте (Галицийская операция). Позиционные военные действия на Восточном фронте в конце 1914 г. Военные действия на Балканском и Кавказском театрах военных действий, положение на других театрах военных действий.

Кампания 1915 г. Позиционная война на Западном фронте. Немецкое наступление в Восточной Пруссии (августовская операция), встречное наступление русской и австро-венгерской армий на Карпатском фронте (Карпатская операция). Вступление в войну на стороне Антанты Италии и открытие Салоникского фронта. Германское наступление восточнее Варшавы (Горлицкая операция) и в Прибалтике. Стабилизация положения на Кавказском фронте.

МОДУЛЬ 4. ВОЕННЫЕ КАМПАНИИ 1916–1918 ГГ. (3 ч.)

Кампания 1916 г. Конференция Антанты в Шантильи. Стратегическая роль сражений у Вердена и Соммы. Брусиловский прорыв. Эрзерумская и Трапезундская операции на Кавказском фронте, положение на других театрах военных действий.

Кампания 1917-1918 гг. Вступление в войну Соединенных Штатов Америки. Военные действия на Западном фронте и других театрах военных действий. Операция русской армии на Юго-Западном фронте. Ответные действия австро-венгерских (Тарнопольский прорыв) и немецких (Рижская операция, захват Моонзундских островов) войск. Выход России из войны и Брест-Литовский мирный договор. Провал немецкого стратегического наступления в 1918 г. и окончание войны. Компьенское перемирие.

МОДУЛЬ 5. ИТОГИ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ
И ПРОБЛЕМЫ ПОСЛЕВОЕННОГО УРЕГУЛИРОВАНИЯ (2 ч.)

Парижская мирная конференция. Условия мирных договоров. Изменение политической карты Европы и мира. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы. «Русский вопрос» на Парижской конференции. Советская Россия в дипломатической блокаде. Провал Генуэзской международной конференции (1922). «Полоса признания СССР». Советская высшая политика и деятельность Коминтерна.

МОДУЛЬ 6. ВЛИЯНИЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО (2 ч.)

Политическая обстановка в России в 1914-1915 гг. Создание системы военного управления. Мобилизация экономических ресурсов. Позиция ведущих политических партий по вопросу о войне. Ухудшение внутреннего положения. Общественно-политический и духовный кризис накануне 1917 г. Развертывание революционного движения и свержение царизма. Провозглашение России республикой. Внутренняя политика Временного правительства. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Альтернативы развития России. Победа большевистского восстания и установление советской власти.

МОДУЛЬ 7. СССР В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В 1930-Х ГГ (2 ч.)

Характер международных отношений в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая. Вооруженные конфликты с участием СССР у реки Халхин-Гол и озера Хасан (1938-1939). Возникновение Третьего рейха. Внешнеполитическая идеология национал-социализма. Сближение Германии с Италией и Японией. Заключение Антикоминтерновского пакта в 1936 г., преобразование его в Стальной пакт (1939). Аншлюс Австрии и Мюнхенский договор 1938 г. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности.

МОДУЛЬ 8. СССР И ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА
НАКАНУНЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (2 ч.)

Причины и характер Второй мировой войны. Цели и планы сторон. Политическая, военная, экономическая подготовка к войне. Особенности военной стратегии. Советско-англо-французские, англо-германские и советско-германские переговоры 1939 г. Подписание советско-германского пакта о ненападении. Секретные протоколы к пакту и современная дискуссия об их значении.

МОДУЛЬ 9. ВОЕННЫЕ КАМПАНИИ И ДИПЛОМАТИЯ
В КОНЦЕ 1939 – НАЧАЛЕ 1941 Г. (2 ч.)

Польская кампания вермахта. Последствия советского вторжения в Польшу. Подписание советско-германского договора о дружбе и границе. Советско-финляндская война и позиция западных держав. «Странная война» на Западном фронте. Норвежская и французская кампании вермахта. «Битва за Англию». Складывание гитлеровского блока в Европе. Вхождение Прибалтийских республик в состав СССР. Советско-германские переговоры в ноябре 1940 г. Балканская кампания и военные действия на африканском театре. Подготовка СССР к войне.

МОДУЛЬ 10. НАЧАЛО ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (2 ч.)

Агрессия Германии против СССР. Стратегическое поражение Красной Армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Складывание антигитлеровской коалиции. Советско-английский договор 1941 г. Нападение японского флота на Перл-Харбор и вступление США в войну. Декларация Объединенных Наций (1942). Советско-английский и советско-американский договоры 1942 г. Военные действия на советско-германском фронте весной-летом 1942 г. Неудачи наступательных операций Красной Армии. Стратегическое наступление вермахта на южном направлении. Положения на других театрах военных действий.

МОДУЛЬ 11. КОРЕННЫЙ ПЕРЕЛОМ ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ (3 ч.)

Сталинградское сражение. Наступательные операции Красной Армии на Закавказском и Центральном фронтах. Битва на Курской дуге. Коренной перелом на других театрах военных действий. Переход стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции. Решения Тегеранской конференции 1943 г. Начало распада гитлеровского блока в Европе.

МОДУЛЬ 12. ВОЕННЫЕ КАМПАНИИ И ДИПЛОМАТИЯ В 1944–1945 ГГ. (3 ч.)

Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в 1944 г. в Европе. Роль партизанского движения и движения Сопротивления. Начало военных действий в Западной Европе. Наступление Красной Армии в Центральной Европе в начале 1945 г. Берлинская операция. Капитуляция нацистской Германии. Решения конференций союзников в Ялте и Потсдаме о послевоенном урегулировании. Нюрнбергский процесс. Завершающий этап военных действий на Тихом океане. Стратегическое наступление американской армии. Участие СССР в войне с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

МОДУЛЬ 13. ИТОГИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ПРОБЛЕМЫ ПОСЛЕВОЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ (1 ч.)

Итоги Второй мировой войны. Формирование мирового сообщества. Роль СССР в складывании Организации Объединенных Наций. Решения конференций в Думбартон-Оксе, Бреттон-Вудсе, Сан-Франциско. Устав ООН. Участие советской дипломатии в работе СМВД (Совета министров иностранных дел). Парижская мирная конференция 1946 г. и политическая карта мира по завершении Второй мировой войны. Формирование советского геополитического блока в Восточной Европе в первые послевоенные годы. Участие СССР в Сан-Францисской конференции 1951 г. и возникновение «проблемы Курильских островов». СССР и складывание биполярной системы международных отношений.

МОДУЛЬ 14. ВЛИЯНИЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ НА СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО (2 ч.)

Политическое, идеологическое, моральное значение провозглашения отечественного характера войны. Мобилизация всех ресурсов страны для победы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Героизм народа на

фронте и в тылу. Народное ополчение. Партизанское движение. Оккупационный режим на советской территории. Коллаборационизм и его оценки в современной исторической литературе. Изменение политического режима в СССР в 1943-1945 гг. Восстановление атрибутов державности. Идеология и культура в военные годы. Русская православная церковь в годы войны. Цена победы. Значение Великой Отечественной войны в исторической памяти россиян.

МОДУЛЬ 15. ПРИКАМЬЕ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (3 ч.)
Защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
Модуль 1. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. (2 ч)				
1	Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв.	1	1	0
2	Первые империалистические конфликты начала XX в.	1	1	0
Модуль 2. Россия и ведущие страны мира накануне первой мировой войны (2 ч)				
3	Причины Первой мировой войны	1	0	1
4	Балканская проблема – «пороховая бочка» Европы.	1	0	1
Модуль 3. Военные кампании 1914-1915 гг. (3 ч.)				
5	Военные действия в 1914-1915 гг.	1	0	1
6	Начало военных действий на Западном фронте	1	0	1
7	Позиционная война на Восточном фронте	1	0	1
Модуль 4. Военные кампании 1916-1918 гг. (3 ч.)				
8	Кампания 1916 г. Брусиловский прорыв	1	0	1
9	Кампания 1917 г. Юго-Западный фронт	1	0	1
10	Кампания 1918 г. Окончание войны	1	0	1
Модуль 5. Итоги первой мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования (2 ч.)				
11	Парижская мирная конференция 1919 г.	1	1	0
12	Противоречия Версальско-Вашингтонской системы	1	1	0
Модуль 6. Влияние первой мировой войны на российское общество (2 ч.)				
13	Политическая обстановка в России в годы войны	1	0	1
14	Победа большевиков и становление советской власти в 1917-1918 гг.	1	0	1
Модуль 7. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. (2 ч.)				
15	Характер международных отношений в 1930-е гг.	1	0	1
16	Попытки СССР создать систему коллективной безопасности	1	0	1
Модуль 8. СССР и ведущие страны мира накануне второй мировой войны (2 ч)				
17	Причины и характер Второй мировой войны	1	0	1
18	Секретные протоколы: современная дискуссия об их значении	1	0	1
Модуль 9. Военные кампании и дипломатия в конце 1939-начале 1941 г. (2 ч.)				
19	Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Московский мирный договор 1940 г.	1	0	1
20	Подготовка СССР к войне и западные державы.	1	0	1
Модуль 10. Начало Великой Отечественной войны (2 ч.)				
21	Агрессия Германии против СССР. Начальный период войны	1	0	1

22	Военные действия в 1941-1942 гг.	1	0	1
Модуль 11. Коренной перелом во второй мировой войне (3 ч.)				
23	Сталинградское сражение	1	0	1
24	Битва на Курской дуге	1	0	1
25	Коренной перелом на других театрах военных действий	1	0	1
Модуль 12. Военные кампании и дипломатия в 1944-1945 гг. (3 ч.)				
26	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в 1944 г.	1	0	1
27	Наступление Красной Армии в Восточной Европе в начале 1945 г.	1	0	1
28	Капитуляция нацистской Германии. Потсдамская конференция	1	0	1
Модуль 13. Итоги Второй мировой войны проблемы послевоенного				
29	Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в создании ООН	1	0	1
Модуль 14. Влияние второй мировой войны на советское общество (2 ч.)				
30	Политическое, идеологическое, моральное значение провозглашения отечественного характера войны	1	1	0
31	Значение Великой Отечественной войны в исторической памяти россиян	1	0	1
Модуль 15. Прикамье в эпоху мировых войн (3 ч.)				
32	Подготовка и защита проектов	3	0	3
	Итого час.	34	5	29

ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по Программе элективного курса «Россия в мировых войнах».

Оценка		Требования
Зачтено	5 (отлично)	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы (темы) на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминологии и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на социально-политические факты
	4 (хорошо)	Ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, НО при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя; представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы (темы) с корректным использованием понятийного аппарата в контексте
	3 (удовлетв.)	Около половины ключевых понятий темы отбираются, определяются и описываются; включается около половины значительных фактов, поддерживающих детали; около половины объема информации – правильная, остальная – неверная, неточная или отсутствует
Не зачтено	2 (неудовлетв.)	Незначительное количество ключевых понятий темы отбираются, определяются, описываются; факты, поддерживающие детали, не включаются или включаются крайне недостаточно; в основном информация неверная, неточная или не относится к делу

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. 1939 год: Уроки истории. М., 1990.
2. Белли В., Пензин К. В. Боевые действия на Атлантике и в Средиземноморье. М., 1967.
3. Блокада и контрблокада. М., 1957.
4. Болдуин Х. Сражения выигранные и проигранные. М., 2001.
5. Большая стратегия. М., 2000.
6. Буханов В. А. Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах. Екатеринбург, 1994.
7. Висков С. И., Кульбакин В. Д. Союзники и германский вопрос в 1945-1949 годах. М., 1990.
8. Восточная Европа между Гитлером и Сталиным. 1939-1941 гг. / Под ред. В. К. Волкова. М., 1999.
9. Вторая мировая война и преодоление тоталитаризма. М., 1997.
10. Вторая мировая война: Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований / Под ред. В. Михалки. М., 1997.
11. Движение Сопротивления в Западной Европе. 1939-1945: Общие проблемы. М., 1990.
12. Движение Сопротивления в Западной Европе. 1939-1945. Национальные особенности. М., 1991.
13. Дюпюи Р. Э., Дюпюи Т. Н. Всемирная энциклопедия войн. СПб., 2003. Кн. 2-4.
14. Зайончковский А. И. Мировая война 1914-1918 гг. СПб 2000.
15. Залесский К. А. Первая мировая война: Правители и военачальники. М., 2000.
16. Зимняя война. 1939-1940. М., 1998. Кн. 1-2.
17. Израэлян В. Л. Дипломатия в годы войны. М., 1985.
18. История внешней политики России. Конец XIX - начало XX в. М., 1997.
19. История военного искусства /А. А. Строков. М., 1994. Т. 5.
20. История Первой мировой войны. 1914-1918 / Под ред. И. И. Ростунова. М., 1975. Т. 1-2.
21. Итоги Второй мировой войны: Выводы побежденных. СПб.; М., 1999.
22. Керсновский А. А. История русской армии. М., 1994. Т. 3-4.
23. Киган Д. Первая мировая война. М., 2002.
24. Киссенджер Г. Дипломатия. М., 1997.
25. Командиры Второй мировой войны. М., 1998. Т. 1-2.
26. Лиддел Гарт Б. Вторая мировая война. М., 2000.
27. Мессенджер Ч. Энциклопедия войн XX века. М., 2000.
28. Мировая война. 1939-1945. М., 2000.
29. Мировые войны XX века. М., 2002. Кн. 1-4.
30. Молодяков В. Э. Несостоявшаяся ось: Берлин - Москва - Токио. М., 2004.
31. Мюнхен – преддверие войны. М., 1988.
32. Наринский М. М. История международных отношений, 1945-1975. М., 2004.
33. От «Барбароссы» до «Терминала»: Взгляд с Запада. М., 1988.
34. От Мюнхена до Токийского залива: Взгляд с Запада. М., 1992.
35. Очерки истории международных отношений / Под ред. О. А. Колобова. М., 2001.

36. Парсаданова В. С. Трагедия Польши в 1939 г. // Новая и новейшая история. 1989. № 2, 5.
37. Первая мировая война и ее воздействие на историю XX века // Новая и новейшая история. 1994. № 4/5.
38. Первая мировая война и международные отношения. СПб 1995.
39. Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории. М., 1994.
40. Первая мировая война: Пролог XX века. М., 1998.
41. Поляков Л. Е. Цена войны: демографический аспект. М. 1985.
42. Померанц Г. Вкус к жестокости. О влиянии Первой мировой войны на перспективы человечества // Родина. 1993. № 8/).
43. Проэктор Д. М. Мировые войны и судьбы человечества М., 1986.
44. Самсонов А. М. Вторая мировая война. М., 1990.
45. Семиряга М. И. Тюремная империя нацизма и ее крах. Екатеринбург, 1994.
46. Сенявская Е. С. Образ врага в сознании участников Первой мировой войны // Вопросы истории. 1997. № 3.
47. Сиполс В. Я. Дипломатическая борьба накануне Второй мировой войны. М., 1989.
48. Сиполс В. Я. Еще раз о дипломатической дуэли в Берлине в ноябре 1940 г. // Новая и новейшая история. 1996. № 3.
49. Союзники в войне 1941-1945. М., 1995.
50. Сухов В. Н., Фролов М. И. Вторая мировая война. СПб., 1997.
51. Типпельскирх К. История Второй мировой войны. СПб., 1994. Т. 1-2.
52. Урланис Б. Ц. История военных потерь (XVI-XX вв.). СПб., 1994.
53. Уткин А. Забытая трагедия. Россия в Первой мировой войне. Смоленск, 2000.
54. Фалиго Р., Коффер Р. Всемирная история разведывательных служб. М., 1997.
55. Фейс Г. Черчилль, Рузвельт, Сталин: Война, которую они вели, и мир, которого они добились. М., 2003.
56. Филитов А. М. Мировые войны – роковые вехи нашего столетия // XX век: Многообразие, противоречивость, целостность. М., 1996.
57. Фляйшхауэр И. Пакт. Гитлер, Сталин и инициатива германской дипломатии. 1938-1939 гг. М., 1991.
58. Фуллер Дж. Вторая мировая война. М., 1999.
59. Хапгтори Т. Япония в войне. 1941-1945. СПб., 1945.
60. Ходнев А. С. Международная организация в ожидании приговора? Лига Наций в мировой политике. 1919-1946. Ярославль, 1995.
61. Черчилль У. Вторая мировая война. М., 1991. Т. 1-3.
62. Штрик-Штрикфельдт В. РОА. Против Сталина и Гитлера. Посев, 1993.
63. Шерман Ф. Война на Тихом океане. СПб., 1999.
64. Ширер У. Взлет и падение Третьего рейха. М., 1991. Т. 2.

Интернет-ресурсы:

1. Военный альбом [Электронный ресурс]. 2009-2019. URL: <http://waralbum.ru>;
2. Все о Второй мировой [Электронный ресурс]. 2019. URL: <http://wwii.space>;
3. Герои страны [Электронный ресурс]. 2000-2019. URL: <http://www.warheroes.ru/>;
4. День победы [Электронный ресурс]. 2016. URL: <http://9may.ru/>;

5. Забытая война // LiveJournal [Электронный ресурс]. 2019. URL: <https://world-war-first.livejournal.com>;
6. История.РФ [Электронный ресурс]. 2013-2019. URL: <https://histrf.ru/>.
7. Лучшие сайты о Великой отечественной войне //Лайфхакер [Электронный ресурс]. 2019. URL: <https://lifehacker.ru/luchshie-sajty-o-vojne>;
8. Моя победа [Электронный ресурс]. 2018. URL: <http://moyapobeda.ru/>;
9. Немецкие подводные лодки во Второй мировой войне [Электронный ресурс]. 2009-2019. URL: <http://www.u-boote.ru/>;
- 10.Непридуманные рассказы о войне [Электронный ресурс]. 2005-2019. URL: <http://www.world-war.ru/>;
- 11.Памяти героев Великой войны 1914-1918 гг. [Электронный ресурс]. 2019. URL: <https://gwar.mil.ru/>;
- 12.Парад победы [Электронный ресурс]. 2016. URL: <http://paradpobedy.ru/>;
- 13.Первая мировая война и русская литература [Электронный ресурс]. 2012-2019. URL: <http://ruslitwwi.ru>;
- 14.Первая Мировая. 100 лет Великой войне //ВКонтакте[Электронный ресурс]. 2019.URL: <https://vk.com/public61835223>
- 15.Победа. 1941-1945 [Электронныйресурс]. 2004-2019. URL: <http://victory.rusarchives.ru/>;
- 16.Российская ассоциация историков Первой мировой войны 1914-1918. [Электронный ресурс]. 2011-2019. URL: <http://rusasww1.ru>;
- 17.Россия в Первой Мировой войне. Материалы к изучению темы [Электронный ресурс]. 2014. URL: <http://vvmirv.shpl.ru>;
- 18.Спецпроект интернет-портала «Lenta.ru» о Первой мировой войне. [Электронный ресурс].2015. URL: <http://ww1.lenta.ru>;
- 19.Сто лет Первой мировой. [Электронный ресурс]. 2014. URL: <http://ww1.aif.ru>;
- 20.Цусима. Военно-морская история. 1855-1945. [Электронный ресурс]. 2002-2019. URL: <http://tsushima.su/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
Компьютер	1	
Интерактивная доска	1	
Учебное мультимедиапрограммное обеспечение для интерактивных досок, проекторов и иного оборудования для платформ Windows, Linux, Mac, Android	1	
Комплект электронных учебных материалов	1	