

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3"

Рассмотрено»
Руководитель МО
МАОУ «СОШ №3»

Протокол №1 от 28.08.20

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР

Н.И. Лушина
«28» 08 2020 г.

«Утверждено»
Директор
МАОУ «СОШ №3»

Т.В. Кандакова
«31» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
базовый уровень
для 10-11 класса

Учителя: Прозорова С.А.,
Высшая квалификационная категория
Югова А.П.
Высшая квалификационная категория
Семечкина Н.И.
Высшая квалификационная категория
Мокрушина Т.В.
Высшая квалификационная категория

2020/2021
г. Лысьва

Пояснительная записка

Учебник в структуре учебно-методического комплекса

Для 10 класса рабочая программа составлена на основе

Программы Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень./ Д.Н.Чердаков, А.И.Дунев, Е.И.Казакова и др. – М.: Просвещение, 2017. – (Сферы 1-11).

Учебник Русский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Д.Н.Чердаков и др.]; под общ. ред. Л.А. Вербицкой. – М.: Просвещение, 2020. – (Сферы).

Для 11 класса рабочая программа составлена на основе

Программы Русский (родной) язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Подготовлена А.И. Власенковым, Л.М. Рыбченковой.

Учебник Греков В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы. – М: Просвещение, 2018.

Обучение русскому языку в 10–11 классах предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время предлагаемый курс русского языка для старшей школы обладает известной самостоятельностью и внутренней цельностью.

Изучение русского языка в 10–11 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение и систематизация знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; о роли языка в жизни человека, общества, государства; о языковой норме и её динамике; о типах норм русского литературного языка; об основах речевой коммуникации, основных закономерностях построения текста, нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать и классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать важнейшие разновидности, жанры, типы русской речи и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике в области рецептивных и продуктивных форм речевой деятельности; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- воспитание гражданского сознания; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

Предлагаемый курс опирается на компетентностный подход к изучению языка и нацелен на совершенствование четырёх взаимосвязанных компетенций учащихся: коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой. В то же время специфика задач образования в старшей школе и минимальное количество учебного времени, отведённого на изучение русского языка, неизбежно предполагают конкретизацию содержания, целей и результатов обучения в следующем направлении. Важнейшей тематической линией и проблемной областью, призванной обеспечить целостность образовательного процесса, является *культура речи* в широком понимании этого термина, включающего в себя изучение не только норм литературного языка, но и основ речевой коммуникации. Овладение учащимися широко понятой культурой русской речи может считаться сверхцелью данного курса.

Другая отличительная черта предлагаемого курса — его социокультурный характер. Основная идея обучения — вписать содержание изучаемого предмета в круг актуальных, общественно востребованных, общекультурно значимых представлений и проблем. Осознание взаимообусловленности социокультурного и языкового существования индивидуума и коллектива может служить основой развития у учащихся внутренней мотивации обучения и познавательного интереса к русскому языку и в конечном счёте

способствует общефилологическому воспитанию школьника, формированию ценностного отношения к фактам русского языка.

Обобщая, можно сказать, что курс реализует коммуникативно-деятельностный подход к русскому языку в социокультурной перспективе.

Задачи предлагаемого курса русского языка в старшей школе не сводятся к простому повторению материала, изученного учащимися в 5–9 классах. Знания, усвоенные в основной школе, должны быть актуализированы, переведены в практическую, культурно-речевую плоскость, чтобы стать основой для формирования у учащихся нового образа языка, потребности в языковой рефлексии и дальнейшем совершенствовании собственной речевой культуры. В этом отношении курс носит развивающий характер.

Курс русского языка в старшей школе направлен на развитие и совершенствование общеучебных (познавательных, информационно-коммуникативных, рефлексивных) умений и навыков учащихся. Одной из важнейших задач при этом становится обучение информационному поиску, типичным приёмам работы с различными источниками (традиционными и электронными), нацеленным на извлечение необходимой информации. Большое значение имеет формирование у учащихся потребности и умения пользоваться различными словарями и справочниками по русскому языку. Можно говорить об определённом изменении традиционной роли курса русского языка: он является не только сводом определённых правил и упражнений, но и своеобразным ориентиром в информационном пространстве современного мира. В целом стоит особо отметить стремление к тому, чтобы курс русского языка в старшей школе был ориентирован на современные научные представления о способах социального языкового существования и отражал живые тенденции развития и функционирования языка в обществе.

Тематическая структура курса в общем виде может быть охарактеризована так:

- а) общие сведения о русском языке;
- б) нормы литературного языка и языковые ресурсы экспрессивности;
- в) функционирование языка (речь, текст). Содержание данных разделов обусловлено концептуальными основаниями и задачами курса.

Общие сведения о языке ориентированы на связи русского языка и жизни современного общества. Предлагается необходимый минимум знаний о месте и роли русского языка как в Российской Федерации, так и за её пределами (в том числе в странах бывшего СССР), о формах существования русского национального языка на современном этапе его развития, о возможностях и способах получения нужной информации, прежде всего справочной, о русском языке.

Второй раздел посвящён типам норм литературного языка и важнейшим языковым ресурсам выразительности. Освещается понятие языковой нормы, её соотношение с языковой системой. Отмечена принципиальная возможность существования языковых вариантов — таким образом у учащихся может быть сформировано самое общее представление о подвижности норм литературного языка и о важнейших социальных и культурных функциях языкового нормирования.

Курс освобождён от избыточных теоретических сведений о внутреннем (системном) устройстве языка и предполагает относительную простоту изложения основных теоретических положений. Изучение русского языка на этом этапе не преследует цели знакомства с номенклатурой языковых элементов, а является базой для формирования осмысленного отношения учащихся к нормам письменной и устной речи. В то же время данный ракурс изучения русского языка позволяет решать задачи систематизации и обобщения изученного в основной школе материала, поскольку усвоение норм литературного языка опирается на знания, полученные в 5–9 классах. При этом ставится задача выработать у учащихся навыки разнообразных синонимических преобразований, в том числе межстилевых. Практическое усвоение учениками правил выбора (в соответствии с коммуникативными целями) нужного элемента из ряда единиц, объединённых функционально-семантическим сходством, способствует формированию у учащихся целостного образа языка, осознанию механизмов его функционирования, развивает языковую рефлексия.

Курс русского языка в старшей школе предусматривает совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся на протяжении всего

периода обучения. В то же время **одна из наиболее важных задач курса** — встроить нормы правописания в общую систему норм литературного языка, в совокупности обеспечивающих развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учеников. Этим обстоятельством объясняется введение в программу особого подраздела, посвящённого письму и принципам русской орфографии и пунктуации, знакомство с которыми позволит учащимся осознать русское правописание не как набор разрозненных правил, а как вполне стройную систему, поддающуюся обобщённому осмыслению.

Третий раздел курса носит речеведческий характер. **Основные задачи обучения** — развивать умения и навыки:

а) адекватного восприятия и переработки словесной информации, что чрезвычайно важно в современных условиях постоянного возрастания информационных потоков;

б) создания текстов различных видов на основе жанрово- стилистических (жанрово- стилистическая природа текста) и функционально-смысловых (функционально-смысловые типы речи) разграничений. Параллельно с обучением письменной коммуникации происходит обучение устной речевой коммуникации, направленное на овладение учащимися её формами и жанрами, относящимися в первую очередь к сфере публичной речи.

Таким образом, основными направлениями работы в рамках предлагаемого курса русского языка можно считать следующие:

- 1) сформировать у обучающихся мотивацию к овладению речевыми умениями;
- 2) создать условия для освоения учениками норм современного русского литературного языка;
- 3) познакомить учащихся с устными и письменными речевыми жанрами, актуальными для старшеклассников;
- 4) обучить школьников восприятию, способам переработки и созданию текстов разных стилей и жанров;
- 5) дать старшеклассникам представление о связи языка с жизнью общества, культурой народа, культурой личности.

В соответствии с основными направлениями учебной работы можно сформулировать важнейшие **задачи** (специальные, общеучебные, практические и воспитательные), на решение которых направлено изучение русского языка в старшей школе.

Специальные:

- сформировать представление о системе языка в соответствии с современными лингвистическими концепциями;
- сформировать представление о норме, её вариативности и практике употребления языковых единиц в современной социокультурной ситуации;
- сформировать умение давать характеристику языковым фактам (обнаружить, опознать, назвать языковое средство и объяснить его назначение в тексте).

Общеучебные:

- сформировать потребность и умение пользоваться различными словарями и справочниками по русскому языку;
- обучить школьника информационному поиску, сформировать умения и навыки работы с различными (традиционными и электронными) источниками информации;
- совершенствовать репродуктивные умения (повторить, опознать известное и т. п.);
- развивать аналитическое мышление (расчленять, вычленять, сравнивать);
- совершенствовать умение синтезировать информацию (компилировать, обобщать, делать выводы, строить гипотезы; свёртывать и развёртывать текст);
- отработать навыки категоризации информации (осуществлять отбор, сопоставлять, находить пару, выявлять лишнее в однородном ряду);
- совершенствовать умение организовывать самостоятельную работу.

Практические:

- обучить применению правил употребления языковых единиц в устной и письменной речи;
- обучить регулированию собственного речевого поведения в соответствии с социальными нормами и условиями речевой ситуации;

- сформировать навыки создания текстов в устной и письменной форме;
- сформировать основные умения, необходимые для публичного выступления.

Воспитательные:

- сформировать потребность и умение давать оценку фактам языка (рефлексивные потребности и умения);
- развивать языковой эстетический идеал (представление о прекрасном и безобразном в языке);
- сформировать умение выражать своё отношение к собственной и чужой речи;
- воспитать потребность подчинять собственное речевое поведение правилам этикета и нормам поведения в обществе.

Содержание предлагаемого курса обучения в старшей школе и набор вырабатываемых в ходе обучения умений и навыков в целом соответствуют требованиям к уровню подготовки учеников, связанным с различными формами итогового контроля. Вместе с тем следует отметить, что задачи курса русского языка в старшей школе не сводятся исключительно к предэкзаменационному тренингу узкой ориентации. Эти задачи шире и глубже: способствовать осознанию и практическому освоению основных закономерностей употребления русского языка как многофункционального орудия саморазвития и социализации.

Рабочая программа создана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изм. и доп. от 31.12.2015);
- Примерную образовательную программу основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Концепцию преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»).

Настоящая программа представляет собой обобщение современных требований к организации образовательного процесса в системе основного общего образования, построены с опорой на тексты этих документов, откуда приводятся дословные выдержки.

Целевая группа обучающихся, в зависимости от их индивидуальной образовательной направленности (ИОП)

Данная программа рассчитана на обучающихся, изучивших предмет «Русский язык» в основной школе, имеющих разный уровень подготовки, выбравших базовый уровень изучения русского языка в старшей школе, мотивированных на его изучение как обязательного предмета учебного плана и сдачи ЕГЭ для получения аттестата. Русский язык на базовом уровне для этой группы обучающихся необходим как основополагающий предмет, с помощью которого продолжается изучение всех остальных предметов учебного плана в школе, а в вузе или колледже для устной и письменной речевой коммуникации.

Место предмета в образовательной программе

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», изучение которой должно обеспечить учащимся:

- включение в культурно-языковое поле нации и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как хранителю культуры, государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-

нравственным развитием личности и её социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него — к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса; развитие у обучающихся культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования; освоение базовых понятий лингвистики; формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Достижение запланированных результатов обеспечивается за счёт реализации предложенной программы в рамках урочной и внеурочной деятельности, самостоятельной работы учащихся под руководством педагога, самообразования учащихся.

Планируемые образовательные результаты (на этапе освоения программы среднего образования)

В этом разделе мы собрали выдержки из текстов двух документов: «Федерального государственного образовательного стандарта» (ФГОС) и «Примерной образовательной программы среднего образования». Для удобства учителя выделены только те аспекты, которые непосредственно связаны с преподаванием предмета «Русский язык». В конце раздела приводятся планируемые результаты, которые должны быть достигнуты учащимися к концу 10 класса.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку связаны с общими задачами освоения «Основной образовательной программы среднего общего образования» (ООП СОО) и представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС среднего общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов включает в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Их достижение обусловлено совокупностью учебных действий, обеспечиваемых образовательным процессом в целом. В данном пособии выделены специфические характеристики планируемых к достижению результатов, обусловленные возможностями предмета «Русский язык».

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий в рамках изучения предмета «Русский язык» является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной и исследовательской деятельности.

В ходе изучения предмета будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся продолжат созидательную работу по развитию собственной читательской компетенции, т. е. способности к анализу и синтезу русскоязычных текстов, потребности в саморазвитии за счёт смыслового чтения, готовности к квалифицированной оценке качества предложенных и создаваемых текстов.

При изучении предмета «Русский язык» учащиеся усовершенствуют приобретённые ранее **навыки работы с информацией** и дополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в текстах учебника; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме; составлять

понятийный, тезисный планы; применять другие способы сжатия и (или) раскрытия текста, заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы.

В ходе изучения предмета «Русский язык» учащиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, направленной на преобразование внешнего и внутреннего мира ученика. Проектная работа предполагает выполнение действий по постановке целей и задач практических преобразований, отбору содержания и средств деятельности, выбору методов работы, определению последовательности действий, созданию «команды» проекта, реализации проектных задач, оценке качества полученных результатов. Можно выделить три группы проектов: проекты, в рамках реализации которых учащиеся пробуют свои силы в копировании уже существующих проектов; проекты-усовершенствования, в которых происходит частичное видоизменение существующей практики; проекты-проблемы и проекты-идеи, в которых учащиеся создают принципиально новые продукты деятельности.

Отдельно следует выделить приобретаемый в рамках изучения предмета «Русский язык» **опыт исследовательской деятельности**, для которой характерно познание мира за счёт исследовательской компетенции учащихся, а именно — способности задавать вопросы, находить ответы на эти вопросы, ставить задачи исследовательского характера, выбирать методы исследования, адекватные поставленным задачам, высказывать предположения, собирать и анализировать исследовательские данные, делать выводы по итогам проведённых исследований.

Предмет «Русский язык» способствует формированию и **универсальных учебных действий**: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать средства, необходимые для достижения поставленной ранее цели, в том числе время и другие нематериальные ресурсы;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный способ достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов, основываясь при этом на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели для деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении чужих действий и суждений;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и

учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального взаимодействия);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не из личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- 1)сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- 2)включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- 3)сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и её социальным ростом;
- 4)сформированность устойчивого интереса к чтению как средств у познания других культур, осознание важности уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него — к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- 5)свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- 6)сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования; освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения области «Русский язык и литература» включают результаты изучения учебных предметов «Русский язык», «Литература» (базовый уровень) — требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1)сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о

них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-видовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности — слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройством аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Предметные результаты по русскому языку, достигаемые в 10 классе

Десятиклассник научится:

- распознавать уровни и единицы языка в предложенном тексте;
- использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;
- опознавать в предложенных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго);
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания;
- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- опознавать основные виды языковых норм;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Предметные результаты по русскому языку, достигаемые в 11 классе
Одиннадцатиклассник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;
- различать основные разновидности монологической и диалогической речи;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- определять признаки и структурные элементы текста;
- опознавать типы текстов;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста;
- определять тему, проблему и основную мысль текста;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи;
- выделять основные признаки определённого стиля речи;
- различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- опознавать основные виды языковых норм;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Одиннадцатиклассник получит возможность научиться:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предложенных текстах;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;

- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представления результатов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно- научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания.

Место предмета в учебном плане

Учебный план общеобразовательной школы в 10 классе предполагает 1 час изучения предмета «Русский язык» в неделю в течение 34 учебных недель, что составляет 34 часа в год; в 11 классе 33 учебные недели и составляет 33 часа в год. Современные требования к организации самостоятельной (домашней) работы учащихся предполагают такую организацию процесса, в рамках которой трудоёмкость освоения предмета для учащихся может быть увеличена ещё на 28–30 часов (в среднем не более 40 минут домашних заданий на один урок).

Модульная структура курса 10 класс

Название модуля	Количество часов
<u>Модуль 1. Общие сведения о языке и речи. Культура речи</u>	6
<u>Модуль 2. Фонетика и орфоэпия</u>	4
<u>Модуль 3. Лексика. Фразеология. Лексикография</u>	7
<u>Модуль 4. Морфемика и словообразование</u>	5
<u>Модуль 5. Грамматика. Морфология. Орфография</u>	9
<u>Модуль 6. Повторение</u>	3
Итого	34

Содержание образования в 10-м классе

Модуль 1. Общие сведения о языке и речи. Культура речи (6 ч)

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Языковая норма и её функции.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Литературный язык.

Модуль 2. Фонетика и орфоэпия (4 ч)

Ударение. Нормы произношения гласных и согласных звуков. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.

Модуль 3. Лексика. Фразеология. Лексикография (7 ч)

Лексические нормы. Использование иноязычных слов в речи. Синонимы. Антонимы.

Паронимы. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова.

Модуль 4. Морфемика и словообразование (5 ч)

Словообразование и речевая культура. Словотворчество. Применение знаний из области морфемики и словообразования в практике правописания.

Модуль 5. Грамматика. Морфология. Орфография (9 ч)

Употребление частей речи. Грамматические (морфологические) нормы. Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Модуль 6. Повторение (3 ч)

Повторение тем, изученных в 10 классе. Итоговая контрольная работа. Подведение итогов изучения русского языка за год.

Модульная структура курса 11 класс

Название модуля	Количество часов
Модуль 1. Текст. Средства выразительности в тексте	5
Модуль 2. Нормы русского языка	6
Модуль 3. Грамматическая основа простого предложения	4
Модуль 4. Знаки препинания в простом предложении	8
Модуль 5. Сложное предложение	11
Итого	33

Содержание образования в 11-м классе

Модуль 1. Текст. Средства выразительности в тексте (5 ч)

Определение главной информации в тексте. Связь предложений в тексте. Определение проблемы и позиции автора в тексте. Комментарий и обоснование в тексте сочинения. Средства выразительности.

Модуль 2. Нормы русского языка (6 ч)

Орфоэпические, лексические, морфологические и грамматические нормы русского языка.

Модуль 3. Грамматическая основа простого предложения (4 ч)

Предложение. Виды простых предложений. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Условия постановки тире в простом предложении. Отличие двусоставных и односоставных предложений. Грамматическая основа предложения.

Неполные предложения. Односоставные предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Модуль 4. Знаки препинания в простом предложении (8 ч)

Синтаксические единицы. Знаки препинания и их назначение. Интонация и пунктуация.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Обобщающие слова. Употребление двоеточия и тире. Согласование в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Запятая при однородных определениях.

Обособленные и уточняющие члены предложения. Условия обособления членов предложения. Обособленные определения. Обособление одиночных и распространённых согласованных определений. Обособление согласованных и несогласованных приложений. Дефис при приложениях.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами *несмотря на, благодаря, согласно, вопреки* и др. Обособление дополнений с предлогами *кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх*. Обособление уточняющих членов предложения. Пояснительные и присоединительные члены предложения.

Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Роль обращения в предложении. Способы выражения обращения. Знаки препинания при обращении. Междометия и слова-предложения *Да* и *Нет*.

Повторение понятий «вводные слова», «группы вводных слов». Отличие вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при вводных словах.

Повторение понятия «вводное предложение». Знаки препинания при вводных предложениях: скобки, тире, запятая.

Модуль 5. Сложное предложение (11 ч)

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Повторение видов сложных предложений. Сопоставление сложных и простых предложений. Пунктуация перед союзом **и**. Повторение видов сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Сложноподчинённое предложение Повторение видов сложноподчинённых предложений. Структура сложноподчинённого предложения. Значения придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Повторение способов подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение Типы сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, двоеточие, тире.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синонимика сложных предложений. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Запятая между сочинительным и подчинительным союзами.

Синтаксические конструкции с союзом как. Условия постановки запятой при обороте с союзом *как* (*будто, словно*).

Повторение способов передачи чужой речи. Пунктуация в предложении с прямой речью.

Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Повторение понятия о цитировании.

Способы цитирования. Знаки препинания при цитатах.

Контрольно-измерительные материалы

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся.

Изучение модулей завершается контрольными работами, с помощью которых проверяется усвоение обучающимися вновь изученного или повторённого в ходе изучения модуля материала.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании учебного года на основе диагностической контрольной работы (в форме ЕГЭ), включающей темы, пройденные в учебном году.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Контрольно-измерительные материалы

10 класс

Модуль 1. Общие сведения о языке и речи. Культура речи (6 ч)

	КМ/номер урока	Элементы знаний	Объект оценивания	Критерии/параметры оценивания
КМ1	Создание текста 2 урок	Создание письменного высказывания в виде сочинения-рассуждения	текст	В соответствии с нормами оценки сочинения-рассуждения
КМ2	Творческая работа «История одного слова» 4 урок	Использование основных видов чтения, извлечение необходимой информации из учебно-научных текстов	текст	Полнота содержания Правильность Аккуратность
КМ3	Контрольная работа по модулю 1 5 урок	Знание смысла понятий: национальный, государственный, мировой язык; язык межнационального общения	Ответы на вопросы	Полнота содержания Правильность Аккуратность

Модуль 2. Фонетика и орфоэпия (4 ч)

	КМ/номер урока	Элементы знаний	Объект оценивания	Критерии/параметры оценивания
КМ4	Тест на орфоэпические нормы 7 урок	Владение орфоэпической нормой русского языка	Ответы на тест	КМ создаётся на основе тестов ЕГЭ. В каждом КМ от 10 до 20 заданий по изученной теме. 10 заданий Нет ош – «5» 1-2 ош – «4» 3-5 ош – «3» Больше 5 ош – «2» 20 заданий Нет ош – «5» 1-4 ош – «4» 5-10 ош – «3» Больше 10 ош – «2»
КМ5	Тест на безударные гласные в корне слова 9 урок	Владение орфоэпической нормой русского языка, различение проверяемой, не проверяемой и чередующейся гласной в корне слова	Ответы на тест	КМ создаётся на основе тестов ЕГЭ. В каждом КМ от 10 до 20 заданий по изученной теме. 10 заданий Нет ош – «5» 1-2 ош – «4» 3-5 ош – «3» Больше 5 ош – «2»

				20 заданий Нет ош – «5» 1-4 ош – «4» 5-10 ош – «3» Больше 10 ош – «2»
--	--	--	--	---

Модуль 3. Лексика. Фразеология. Лексикография (7 ч)

	КМ/номер урока	Элементы знаний	Объект оценивания	Критерии/параметры оценивания
КМ6	Тест на лексические нормы русского языка 11 урок	Владение лексическими нормами русского языка, различение лексических ошибок	Ответы на тест	КМ создаётся на основе тестов ЕГЭ. В каждом КМ от 10 до 20 заданий по изученной теме. 10 заданий Нет ош – «5» 1-2 ош – «4» 3-5 ош – «3» Больше 5 ош – «2» 20 заданий Нет ош – «5» 1-4 ош – «4» 5-10 ош – «3» Больше 10 ош – «2»
КМ7	Тест на лексические нормы русского языка 12 урок	Владение лексическими нормами русского языка, различение паронимов	Ответы на тест	КМ создаётся на основе тестов ЕГЭ. В каждом КМ от 10 до 20 заданий по изученной теме. 10 заданий Нет ош – «5» 1-2 ош – «4» 3-5 ош – «3» Больше 5 ош – «2» 20 заданий Нет ош – «5» 1-4 ош – «4» 5-10 ош – «3» Больше 10 ош – «2»
КМ8	Проверочная работа «Средства выразительности» 14 урок	Владение приёмами переработки письменных высказываний, определение средств выразительности	Ответы	Всего 57 баллов 1-3 ош – «5» 4-8 ош – «4» 9-24 ош – «3» Больше 24 ош – «2»
КМ9	Контрольная работа «Лексика. Фразеология» 16 урок	Владение приёмами переработки письменных высказываний, умение определять фразеологизмы,	Ответы на тест	КМ создаётся на основе тестов ЕГЭ. В каждом КМ от 10 до 20 заданий по изученной теме. 10 заданий Нет ош – «5»

		различение лексических норм русского языка		1-2 ош – «4» 3-5 ош – «3» Больше 5 ош – «2» 20 заданий Нет ош – «5» 1-4 ош – «4» 5-10 ош – «3» Больше 10 ош – «2»
--	--	--	--	--

Модуль 4. Морфемика и словообразование (5 ч)

	КМ/номер урока	Элементы знаний	Объект оценивания	Критерии/параметры оценивания
КМ10	Морфемный разбор слова 18 урок	Владение морфемным анализом слова	Разбор слов	Нет ошибок – «5» 1-2 ош – «4» 3-4 ош – «3» Больше 4 ош – «2»
КМ11	Словообразовательный разбор слова 19 урок	Владение словообразовательным анализом слова	Разбор слов	Нет ошибок – «5» 1-2 ош – «4» 3-4 ош – «3» Больше 4 ош – «2»
КМ12	Тест «Правописание приставок, суффиксов и окончаний разных частей речи» 21 урок	Владение орфографической нормой русского языка, применение её на практике	Ответы на тест	КМ создаётся на основе тестов ЕГЭ. В каждом КМ от 10 до 20 заданий по изученной теме. 10 заданий Нет ош – «5» 1-2 ош – «4» 3-5 ош – «3» Больше 5 ош – «2» 20 заданий Нет ош – «5» 1-4 ош – «4» 5-10 ош – «3» Больше 10 ош – «2»

Модуль 5. Грамматика. Морфология. Орфография (9 ч)

	КМ/номер урока	Элементы знаний	Объект оценивания	Критерии/параметры оценивания
КМ13	Проверочная работа «Части речи» 24 урок	Владение морфологическими нормами русского языка	Ответы на вопросы	КМ создаётся на основе тестов ЕГЭ. В каждом КМ от 10 до 20 заданий по изученной теме. 10 заданий Нет ош – «5» 1-2 ош – «4» 3-5 ош – «3» Больше 5 ош – «2» 20 заданий Нет ош – «5» 1-4 ош – «4» 5-10 ош – «3»

				Больше 10 ош – «2»
КМ14	Словарный диктант «Окончания существительных, прилагательных и причастий» 25 урок	Владение орфографической нормой русского языка, применение её на практике	Словарный диктант	Нормы оценивания словарных диктантов
КМ15	Словарный диктант «Н и НН в разных частях речи» 26 урок	Владение орфографической нормой русского языка, применение её на практике	Словарный диктант	Нормы оценивания словарных диктантов
КМ16	Тест «Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий» 30 урок	Владение орфографической нормой русского языка, применение её на практике	Ответы на тест	КМ создаётся на основе тестов ЕГЭ. В каждом КМ от 10 до 20 заданий по изученной теме. 10 заданий Нет ош – «5» 1-2 ош – «4» 3-5 ош – «3» Больше 5 ош – «2» 20 заданий Нет ош – «5» 1-4 ош – «4» 5-10 ош – «3» Больше 10 ош – «2»

Модуль 6. Повторение (3 ч.)

	КМ/номер урока	Элементы знаний	Объект оценивания	Критерии/параметры оценивания
КМ17	Итоговая контрольная работа за год 33 урок	Владение всеми нормами русского языка	Ответы на тест	Всего 28 баллов Нет ош – «5» 1-6 ош – «4» 7-14 – «3» Больше 14 ош «2»

Контрольно-измерительные материалы 11 класс

Модуль 1. Текст. Средства выразительности в тексте (5 ч)

	КМ/номер урока	Элементы знаний	Объект оценивания	Критерии/параметры оценивания
КМ1	Тест «Связь предложений в тексте» 2 урок	Владение умением определять связь предложений в тексте	Ответы на тест	КМ создаётся на основе тестов ЕГЭ. В каждом КМ от 10 до 20 заданий по изученной теме. 10 заданий Нет ош – «5» 1-2 ош – «4»

				3-5 ош – «3» Больше 5 ош – «2» 20 заданий Нет ош – «5» 1-4 ош – «4» 5-10 ош – «3» Больше 10 ош – «2»
КМ2	Проверочная работа «Средства выразительности» 5 урок	Владение приёмами переработки письменных высказываний, определение средств выразительности	Ответы	Всего 57 баллов 1-3 ош – «5» 4-8 ош – «4» 9-24 ош – «3» Больше 24 ош – «2»

Модуль 2. Нормы русского языка (6 ч)

	КМ/номер урока	Элементы знаний	Объект оценивания	Критерии/параметры оценивания
КМ3	Тест «Орфоэпия. Паронимы» 6 урок	Владение орфоэпической и лексической нормой русского языка	Ответы на тест	КМ создаётся на основе тестов ЕГЭ. В каждом КМ от 10 до 20 заданий по изученной теме. 10 заданий Нет ош – «5» 1-2 ош – «4» 3-5 ош – «3» Больше 5 ош – «2» 20 заданий Нет ош – «5» 1-4 ош – «4» 5-10 ош – «3» Больше 10 ош – «2»
КМ4	Тест «Грамматические нормы русского языка» 9 урок	Владение грамматическими нормами русского языка	Ответы на тест	КМ создаётся на основе тестов ЕГЭ. В каждом КМ от 10 до 20 заданий по изученной теме. 10 заданий Нет ош – «5» 1-2 ош – «4» 3-5 ош – «3» Больше 5 ош – «2» 20 заданий Нет ош – «5» 1-4 ош – «4» 5-10 ош – «3» Больше 10 ош – «2»

Модуль 3. Грамматическая основа простого предложения (4 ч)

	КМ/номер урока	Элементы знаний	Объект оценивания	Критерии/параметры оценивания
КМ5	Проверочная работа «Грамматическая основа предложения» 13 урок	Владение приёмами переработки письменных высказываний, умение определять грамматическую основу предложения	ответы	Всего 28 баллов Нет ош – «5» 1-6 ош – «4» 7-14 – «3» Больше 14 ош «2»
КМ6	Проверочная работа «Тире между подлежащим и сказуемым» 15 урок	Владение пунктуационной нормой русского языка, применение её на практике	ответы	Всего 22 балла Нет ош – «5» 1-4 ош – «4» 5-11 ош – «3» Больше 11 ош – «2»

Модуль 4. Знаки препинания в простом предложении (8 ч)

	КМ/номер урока	Элементы знаний	Объект оценивания	Критерии/параметры оценивания
КМ7	Проверочная работа «Однородные члены предложения» 17 урок	Владение пунктуационной нормой русского языка, применение её на практике	Ответы	КМ создаётся на основе тестов ЕГЭ. В каждом КМ от 10 до 20 заданий по изученной теме. 10 заданий Нет ош – «5» 1-2 ош – «4» 3-5 ош – «3» Больше 5 ош – «2» 20 заданий Нет ош – «5» 1-4 ош – «4» 5-10 ош – «3» Больше 10 ош – «2»
КМ8	Тест «Обособленные члены предложения» 20 урок	Владение пунктуационной нормой русского языка, применение её на практике	Ответы на тест	КМ создаётся на основе тестов ЕГЭ. В каждом КМ от 10 до 20 заданий по изученной теме. 10 заданий Нет ош – «5» 1-2 ош – «4» 3-5 ош – «3» Больше 5 ош – «2» 20 заданий Нет ош – «5» 1-4 ош – «4» 5-10 ош – «3» Больше 10 ош – «2»

КМ9	Проверочная работа «Вводные слова и обращение» 23 урок	Владение пунктуационной нормой русского языка, применение её на практике	Ответы	Всего 30 баллов Нет ош – «5» 1-6 ош – «4» 7-15 ош – «3» Больше 15 ош – «2»
-----	---	--	--------	--

Модуль 5. Сложное предложение (11 ч)

	КМ/номер урока	Элементы знаний	Объект оценивания	Критерии/параметры оценивания
КМ10	Тест «ССП и однородные члены предложения» 24 урок	Владение пунктуационной нормой русского языка, применение её на практике	Ответы на тест	КМ создаётся на основе тестов ЕГЭ. В каждом КМ от 10 до 20 заданий по изученной теме. 10 заданий Нет ош – «5» 1-2 ош – «4» 3-5 ош – «3» Больше 5 ош – «2» 20 заданий Нет ош – «5» 1-4 ош – «4» 5-10 ош – «3» Больше 10 ош – «2»
КМ11	Проверочная работа «Виды придаточных» 25 урок	Владение пунктуационной нормой русского языка, применение её на практике	Ответы	Нет ош – «5» 1-2 ош – «4» 3 ош – «3» 4-5 ош – «2»
КМ12	Тест «Знаки препинания в СПП» 26 урок	Владение пунктуационной нормой русского языка, применение её на практике	Ответы на тест	КМ создаётся на основе тестов ЕГЭ. В каждом КМ от 10 до 20 заданий по изученной теме. 10 заданий Нет ош – «5» 1-2 ош – «4» 3-5 ош – «3» Больше 5 ош – «2» 20 заданий Нет ош – «5» 1-4 ош – «4» 5-10 ош – «3» Больше 10 ош – «2»
КМ13	Тест «СП с разными видами связи» 30 урок	Владение пунктуационной нормой русского языка, применение её на практике	Ответы на тест	КМ создаётся на основе тестов ЕГЭ. В каждом КМ от 10 до 20 заданий по изученной теме. 10 заданий Нет ош – «5» 1-2 ош – «4»

				3-5 ош – «3» Больше 5 ош – «2» 20 заданий Нет ош – «5» 1-4 ош – «4» 5-10 ош – «3» Больше 10 ош – «2»
КМ14	Тест «Пунктуационный анализ текста» 33 урок	Владение пунктуационной нормой русского языка, применение её на практике	Ответы на тест	КМ создаётся на основе тестов ЕГЭ. В каждом КМ от 10 до 20 заданий по изученной теме. 10 заданий Нет ош – «5» 1-2 ош – «4» 3-5 ош – «3» Больше 5 ош – «2» 20 заданий Нет ош – «5» 1-4 ош – «4» 5-10 ош – «3» Больше 10 ош – «2»

Список литературы

Литература для учителя

- Абелева И. Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. — М., 2004.
- Бабенко Л. Г. Филологический анализ текста. Основы теории, принципы и аспекты анализа. — М., 2004.
- Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. — М., 1979.
- Валгина Н. С. Активные процессы в современном русском языке. — М., 2001.
- Выготский Л. Г. Мышление и речь. — М., 2005.
- Гойхман О. Я., Надеина Т. — М. Речевая коммуникация. — М., 2003.
- Головин Б. Н. Как говорить правильно. — М., 1988.
- Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. — М., 2003.
- Кожина М. Н. Стилистика русского языка. — М., 1993.
- Козырев В. А., Черняк В. Д. Вселенная в алфавитном порядке: очерки о словарях русского языка. — СПб., 2000.
- Колесов В. В. Русская речь. Вчера. Сегодня. Завтра. — СПб., 1998.
- Колесов В. В. Язык города. — М., 2005.
- Колесов В. В. Язык и ментальность. — СПб., 2004.
- Костомаров В. Г. Наш язык в действии. Очерки современной русской стилистики. — М., 2005.
- Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. — М., 2004.
- Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
- Орфография и русский язык. — М., 1966.
- Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. — М., 1996.
- Русский язык и культура речи / А. И. Дунев, М. Я. Дымарский, В. А. Ефремов и др.; под ред. В. Д. Черняк. — М., 2002.
- Скворцов Л. И. Теоретические основы культуры речи. — М., 1980.
- Формановская Н. И. Русский речевой этикет: нормативный социокультурный контекст. — М., 2002.
- Химик В. В. Поэтика низкого, или просторечие как культурный феномен. — СПб., 2000.

Литература для учителя и учащихся

- Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. — М., 1993.
- Граник Г. Г., Бондаренко С. М. Секреты пунктуации. — М., 1987.
- Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.
- Граник Г. Г., Концевая Л. А. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.
- Граудина Л. К. Беседы о русской грамматике. — М., 1983.
- Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников. 5–8 кл. — М., 2001.
- Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. — Л., 1990.
- Казанский Б. В. В мире слов. — СПб., 2004.
- Клубков П. А. Говорите, пожалуйста, правильно. — СПб., 2000.
- Колесов В. В. Гордый наш язык... — СПб., 2006.
- Леонтьев А. А. Что такое язык. — М., 1976.
- Лопушанская С. П. и др. Страницы истории русского языка. — М., 2006.
- Мокиенко В. М. В глубь поговорки. — СПб., 1999.
- Николина Н. А. Великие имена. Русские лингвисты. — М., 2007.
- Норман Б. Ю. Лингвистические задачи. — М., 2006.
- Откупщиков Ю. В. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии. — М., 1986.
- Панов М. В. И всё-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. — М., 1964.
- Пахнова Т. М. Русский язык. Школьнику и абитуриенту. Учебно-метод. пособие. — М., 2008.
- Плунгян В. А. Почему языки такие разные? — М., 2001.
- Постникова И. И., Подгаецкая И. М. Просто и занимательно о русском языке. — М., 2007.
- Сивакова Ю. Н. Русский язык. Пособие для подготовки к Единому государственному экзамену. — СПб., 2004.
- Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 2006.
- Смолицкая Г. П. Занимательная топонимика. — М., 1990.
- Суслова А. В., Суперанская А. В. О русских именах. — Л., 1991.
- Успенский Л. В. По дорогам и тропам языка. — М., 1980.
- Успенский Л. В. Слово о словах. — Л., 1974.
- Успенский М. Б. В мире парадоксов русского языка. — М., 2006.
- Фолсом Ф. Книга о языке. — М., 1974.
- Формановская Н. И. Речевой этикет и культура общения. — М., 1989.
- Чуковский К. И. От двух до пяти. — М., 1984.
- Шанский Н. М. Занимательный русский язык. — М., 1996.
- Шанский Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2002.

Тематическое планирование по русскому языку в 10 классе (34 часа)

Тематическое планирование

Тематическое планирование обусловлено учебным планом, в котором предусмотрен 1 час русского языка в неделю.

Каждый раздел программы предполагает проведение одного вводного урока, в рамках которого обсуждаются общие задачи и планируемые к достижению результаты, связанные с освоением раздела. Проводится обзор содержания и методов работы с разделом, учащиеся ставят самостоятельные задачи, выбирая темы проектной и исследовательской работы.

Освоение раздела завершается проведением оценки эффективности освоения курса учащимися (различные формы контрольных работ) и ещё одним уроком, в рамках которого подводятся итоги освоения раздела, презентуются лучшие работы, анализируются возникшие проблемы, учащиеся под руководством учителя планируют работу по коррекции недочётов, допущенных в освоении программы.

Принцип распределения часов на изучение раздела предполагает:

- вводный урок (планирование деятельности);
- освоение каждого параграфа раздела учебника — 1–2 урока;
- презентация исследовательских и проектных работ — 1 урок;
- контрольная работа — 1 урок;
- подведение итогов работы с разделом — 1 урок.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

Класс 10

Количество часов Всего 34 часа; в неделю 1 час.

Программы Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень./ Д.Н.Чердаков, А.И.Дунев, Е.И.Казакова и др. – М.: Просвещение, 2017. – (Сферы 1-11).

Учебник Русский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Д.Н.Чердаков и др.]; под общ. ред. Л.А. Вербицкой. – М.: Просвещение, 2020. – (Сферы).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Предполагаемая дата	Форма организации учебных занятий	Виды контроля	Компетенции
	Модуль 1. Общие сведения о языке и речи. Культура речи (6 ч)					
1	Русский язык в России и за её пределами.	1		фронт		Знать: функции русского языка в современном мире. Уметь: выделять микротемы текста.
2	Русский национальный язык и русский литературный язык.	1		фронт индив	КМ 1 создание текста	Знать: отличительные признаки литературного языка. Уметь: создать текст
3	Сведения о русском языке в современном обществе. Словари и справочники.	1		инд-фронт		Знать: словари и справочники русского языка. Уметь: находить информацию с помощью словарей и справочников.
4	Языковая система и языковая норма. Варианты нормы.	1		инд-фронт	КМ 2 История слова	Знать: разновидности норм русского языка Уметь правильно употреблять нормированный язык в речи
5	Контрольная работа по модулю 1.	1		инд-фронт	КМ 3	Знать терминологию Уметь применять полученные знания при выполнении контрольной работы
6	Подведение итогов работы по модулю 1.	1				Уметь анализировать свои ошибки
	Модуль 2. Фонетика и орфоэпия (4 ч)					
7	Орфоэпия. Ударение. Нормы произношения гласных звуков. (Правописание: чередующиеся гласные в корне слова)	1		инд-фронт	КМ 4 тест 3.4	Знать: нормы ударения в словах, нормы культуры речи Уметь: правильно говорить Знать правила правописания безударной гласной в корне слова. Знать понятие о литературной норме. Уметь определять орфограмму, уметь выделять корень слова, отличать проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в

						корне слова. Уметь редактировать слово, предложение и словосочетание в соответствии с языковой нормой
8	Орфоэпия. Нормы произношения согласных звуков. (Правописание: гласные после шипящих и ц)	1		инд-фронт		Знать терминологию, правила написания гласных после шипящих и Ц
9	Контрольная работа по модулю 2.	1			КМ 5 тест 3.9	Знать терминологию Уметь применять полученные знания при выполнении контрольной работы
10	Подведение итогов работы по модулю 2.	1		инд-фронт		Уметь анализировать свои ошибки
	Модуль 3. Лексика. Фразеология. Лексикография (7 ч)			инд-фронт		Знать правила Уметь определять орфограмму, выделять приставку и корень слова и применять правило
11	Лексическое значение слова и правильность речи.	1		инд-фронт	КМ 6 тест 3.6	Знать основные понятия лексики, знать правила Уметь определять лексическое значение слова
12	Синонимы. Антонимы. Паронимы.	1		инд-фронт	КМ 7 тест 3.5	Знать правила Уметь определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.
13	Иноязычное слово и правильность речи.	1		инд-фронт		Знать правила Уметь правильно применять иноязычные слова в речи
14	Тропы и выразительность речи.	1		инд-фронт	КМ 8 пр.раб.	Знать правила Уметь определять средства выразительности речи.
15	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова. (Правописание: не и ни)	1		инд-фронт		Знать основные понятия фразеологии. Знать фразеологические обороты. Уметь определять фразеологизмы. Уметь применять правила, написания НЕ и НИ, писать правильно НЕ и НИ с разными частями речи
16	Контрольная работа по модулю 3.	1		инд-фронт	КМ 9	Знать терминологию Уметь применять полученные знания при выполнении контрольной работы
17	Подведение итогов работы по модулю 3.	1				Уметь анализировать свои ошибки
	Модуль 4. Морфемика и словообразование					

	(5 ч)					
18	Морфемный состав слова и правильность речи (Правописание: приставки)	1			КМ 10 морфемный разбор	Знать терминологию, правила написания приставок Уметь находить части слова, применять правила написания приставок
19	Словообразование и речевая культура (Правописание: суффиксы существительных)	1			КМ 11 словообразовательный разбор	Знать терминологию, правила написания суффиксов существительных Уметь определять способы образования слов, находить в тексте слова, образованные определенным способом, уметь составлять словообразовательные гнезда (цепочки), уметь образовывать слова, используя способы словообразования. Уметь применять правила написания суффиксов
20	Словообразование и словотворчество (Правописание: слитные и дефисные написания имён существительных и прилагательных)	1				Знать терминологию, правила слитного, раздельного и дефисного написания слов Уметь определять способы образования слов, находить в тексте слова, образованные определенным способом, уметь составлять словообразовательные гнезда (цепочки), уметь образовывать слова, используя способы словообразования. Уметь применять правила слитного, раздельного и дефисного написания слов
21	Контрольная работа по модулю 4	1			КМ 12 тест 3. 10, 11, 14	Знать терминологию Уметь применять полученные знания при выполнении контрольной работы
22	Подведение итогов работы по модулю 4	1				Уметь анализировать свои ошибки
	Модуль 5. Грамматика. Морфология. Орфография (9 ч)					
23	Русская грамматика	1				Знать терминологию Уметь различать части речи и определять их морфологические признаки, находить в тексте слова определенной части речи
24	Употребление имён существительных (Правописание: употребление прописных букв)	1			КМ 13 знание частей речи	Знать правила употребления прописной буквы Уметь употреблять имена существительные
25	Склонение имён	1		инд-фронт	КМ 14	Знать правила Уметь определять склонение

	существительных (Правописание: надежные окончания существительных)				пр.раб.	существительного, применять правила правописания падежных окончаний существительных
26	Употребление имён прилагательных (правописание: <i>н и нн в именах прилагательных и причастиях</i>)	1			КМ 15 пр.раб. Н и НН	Знать правила написания Н и НН Уметь употреблять имена прилагательные, уметь правильно писать Н и НН
27	Употребление имён числительных (Правописание: числительные)	1				Знать правила правописания числительных Уметь употреблять имена числительные и правила правописания числительных
28	Употребление местоимений (Правописание: местоимения и наречия)	1		инд-фронт		Знать правила употребления местоимений, написания местоимений и наречий Уметь применять местоимения и наречия в речи
29	Употребление глагольных форм (Правописание: гласные в окончаниях и суффиксах глаголов и причастий)	1		инд-фронт		Знать правила употребления глагольных форм, правила написания окончаний и суффиксов глаголов и причастий. Уметь применять глаголы в речи, уметь правильно писать окончания и суффиксы глаголов и причастий.
30	Контрольная работа по модулю 5	1			КМ 16 пр.раб. по орфограф ии	Знать терминологию Уметь применять полученные знания при выполнении контрольной работы
31	Подведение итогов работы по модулю 5	1				Уметь анализировать свои ошибки
	Модуль 6. Повторение (3 ч)					
32	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе	1				Знать терминологию Уметь применять полученные знания при выполнении контрольной работы
33	Итоговая контрольная работа	1			КМ 17 тест	Знать терминологию Уметь применять полученные знания при выполнении контрольной работы
34	Подведение итогов работы за год	1				Уметь анализировать свои ошибки
	Итого:	34				

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

Класс 11

Количество часов Всего 33 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе программы Русский (родной) язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Подготовлена А. И. Власенковым, Л. М. Рыбченковой к учебнику Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык.10-11 классы.– М: Просвещение, 2011.

Учебник В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Русский язык 10-11 классы. - М.: «Просвещение», 2012 г.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Предполагаемая дата	Форма организации учебных занятий	Виды контроля	Компетенции
	Модуль 1. Текст. Средства выразительности в тексте (5 ч)					
1	Определение главной информации в тексте. Связь предложений в тексте.	1			КМ 1 тест	Уметь определять главную информацию в тексте. Знать способы связи предложений в тексте (лексические, морфологические, синтаксические), уметь определять связь предложений в тексте.
2	РР Определение проблемы и позиции автора в тексте.	1		инд-фронт		Умение определять и формулировать письменно проблему текста и позицию автора
3	РР Комментарий и обоснование в тексте сочинения.	1		инд-фронт		Уметь письменно оформить комментарий в тексте сочинения ЕГЭ согласно проблеме текста. Уметь обосновывать свою позицию согласно проблеме текста и позиции автора при создании письменного текста
4	Средства выразительности	1		групповая		Знать и уметь определять средства выразительности языка в тексте
5	Проверочная работа «Средства выразительности»	1		инд-фронт	КМ 2 пр.раб.	Знать и уметь определять средства выразительности языка в тексте

	Модуль 2. Нормы русского языка (6 ч)					
6	Орфоэпические и лексические нормы русского языка	1		инд-фронт	КМ 3 тест 3. 4,5	Знать и уметь определять лексические, грамматические и синтаксические нормы русского языка в речи
7	Морфологические нормы русского языка	1				
8	Грамматические нормы русского языка.	1				
9	Тест «Нормы русского языка»	1		инд-фронт	КМ 4 тест. 3. 6,7,8	Знать и уметь определять лексические, грамматические и синтаксические нормы русского языка в речи
10	ТЕГЭ	1		инд.	ТЕГЭ	Комплексные знания и умения за курс русского языка 11 класса
11	Анализ контрольного среза.	1		инд-фронт		Уметь анализировать свои ошибки
	Модуль 3. Грамматическая основа простого предложения (4 ч)					
12	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1		инд-фронт		Знать типы простых предложений. Уметь делать синтаксический разбор простого предложения; уметь находить грамматическую основу предложения и определять вид сказуемого, уметь определять количество грамматических основ в предложении.
13	Неполные предложения. Односоставные предложения.	1		инд-фронт	КМ 5 пр.раб. гр. осн. предл.	Знать, что такое неполное предложение, односоставное предложение, виды односоставных предложений. Уметь

						отличать неполные предложения от односоставных; уметь определять виды односоставных предложений.
14	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		инд-фронт		Уметь ставить тире между подлежащим и сказуемым; уметь делать пунктуационный анализ простого предложения с тире.
15	Проверочная работа «Тире между подлежащим и сказуемым»	1		инд-фронт	КМ 6 Тире пр.раб.	Уметь определять грамматическую основу предложения. Уметь ставить тире между подлежащим и сказуемым.
	Модуль 4. Знаки препинания в простом предложении (8 ч)					
16	Однородные члены предложения.	1		инд-фронт		Знать, что такое однородные члены предложения. Уметь находить однородные члены предложения и ставить при них знаки препинания. Уметь различать однородные и неоднородные определения. Уметь делать пунктуационный анализ таких предложений.
17	Проверочная работа «Однородные члены предложения».	1		инд-фронт	КМ 7 пр.раб.	Уметь делать пунктуационный анализ предложений с однородными членами.
18	Обособление определений, приложений и обстоятельств.	1		инд-фронт		Знать, что такое обособленные члены предложения. Уметь различать обособленные определения, обособленные приложения, обособленные дополнения,

						обособленные обстоятельства и уточняющие обстоятельства. Уметь делать пунктуационный анализ предложений с обособленными и уточняющими членами предложения.
19	Уточняющие члены предложения. Сравнительные обороты.	1		инд-фронт		Знать, что такое уточняющие члены предложения, сравнительный оборот. Уметь ставить знаки препинания в предложениях с уточняющим членом предложения и сравнительным оборотом.. Уметь делать пунктуационный анализ таких предложений. Уметь отличать эти предложения от предложений с обособленными членами предложения
20	Тест «Обособленные члены предложения».	1		инд-фронт	КМ8 тест 3.18	Уметь делать пунктуационный анализ предложений с обособленными и уточняющими членами предложения.
21	Вводные слова и вводные предложения.	1		групповая		Знать, что такое вводные слова и вводные предложения, знать группы вводных слов и вводных предложений. Уметь определять в предложении вводные слова, вводные предложения и отличать их от вставных конструкций и от самостоятельных частей речи. Уметь делать

						пунктуационный анализ таких предложений.
22	Проверочная работа «Вводные слова».	1		инд-фронт		Уметь делать пунктуационный анализ предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями.
23	Обращение. Междометия в составе предложения и слова-предложения <i>да и нет</i> .	1		групповая	КМ9 пр.раб.	Знать, что такое обращение и междометие. Уметь ставить знаки препинания в предложениях с обращением и междометием, уметь делать пунктуационный анализ таких предложений.
	Модуль 5. Сложное предложение (11 ч)					
24	Виды СП. Знаки препинания в ССП.	1		инд-фронт	КМ 10 тест 3.16	Уметь различать простые и сложные предложения. Уметь определять средства связи частей сложного предложения. Знать, что такое сложносочиненное предложение. Уметь ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении. Уметь анализировать предложения с союзами И. Уметь делать пунктуационный анализ таких предложений.
25	СПП. Виды придаточных в СПП.	1		инд-фронт	КМ 11 пр.раб.	Знать, что такое сложноподчиненное предложение (СПП). Уметь определять СПП с одним придаточным и СПП с несколькими придаточными, уметь

						ставить знаки препинания в них. Уметь делать пунктуационный анализ таких предложений.
26	СПП с несколькими придаточными.	1		инд-фронт	КМ12 тест 3.19	Знать, что такое сложноподчиненное предложение (СПП). Уметь определять СПП с одним придаточным и СПП с несколькими придаточными,, уметь ставить знаки препинания в них. Уметь делать пунктуационный анализ таких предложений.
27	ТЕГЭ	1		инд	ТЕГЭ	Комплексные знания и умения за курс русского языка 11 класса
28	Анализ контрольного среза.	1		инд-фронт		Уметь анализировать свои ошибки
29	БСП.	1		инд-фронт		Знать, что такое бессоюзное сложное предложение.. Уметь ставить знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Уметь делать пунктуационный анализ таких предложений.
30	СП с разными видами связи.	1		инд-фронт	КМ 13 Тест 3.20	Знать, что такое сложное предложение с разными видами связи. Уметь ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Уметь делать пунктуационный анализ предложений с разными видами связи
31	Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.	1		инд-фронт		Знать, что такое прямая и косвенная речь. Уметь заменять прямую речь косвенной. Уметь

						ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи Уметь делать пунктуационный анализ таких предложений.
32	Знаки препинания при цитатах.	1		инд-фронт		Различать способы передачи чужой речи. Знать, что такое цитата. Уметь цитировать и ставить знаки препинания при оформлении цитат. Уметь строить письменное высказывание с прямой и косвенной речью, с цитированием.
33	Пунктуационный анализ текста.	1		групповая	КМ14 тест 3.21	Уметь делать пунктуационный анализ текста.
	Итого:	33				