

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3"

Рассмотрено»

Руководитель МО
МАОУ «СОШ №3»


Протокол №1 от 28.08.20

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР


Н.И. Гушина

«28» 08 2020 г.

«Утверждено»

Директор
МАОУ «СОШ №3»


Т.В. Каптыкова
«31» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

углубленный уровень

для 10 класса

Учитель: Братчикова И.В.

Первая квалификационная категория

2020/2021

г.Лысьва

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена в соответствии с требованиями и рекомендациями нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
3. Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурным стандартом
4. Рабочая программа по истории составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 10 класса (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2017. – 77с.). Программа по всеобщей истории для предметной линии учебников Всеобщая история : Новейшая история. 10 класс :методическое пособие к учебнику А. В. Шубина / А. В. Игнатов. — М. : Дрофа, 2016

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории.

Структурно учебный предмет «История» включает курсы по истории России с 1914 г. до начала XXI в. и по всеобщей истории. На углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, направленное на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

В обучении на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Целью школьного исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю,

формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными **задачами** учебного предмета история являются:

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать и аргументировать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умения оценивать различные исторические версии.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета история на углубленном уровне в МАОУ «СОШ №3» отводится 136 часов, из расчета 4 часа в неделю.

Целевая группа обучающихся, в зависимости от их индивидуальной образовательной направленности (ИОН)

Учащиеся, выбравшие изучения истории на **углублённом** (!!!!) уровень имеют разный уровень подготовки и ориентированы на профессиональные ориентиры связанными с общественными науками. Реализация программы исторического образования на **профильном** уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Изучившего курс истории на профильном уровне, соответствуют уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к успешному поступлению на исторические, юридические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы пред вузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Методической основой изучения учебного предмета «История» является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и в ненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности

Модульная структура курса

$R_{max} = M1 + M2 + M3 + M4 + M5 + M6 + M7 + M8 + M9 + M10 + M11 = 136$ часа

Модуль 1. Россия в годы «великих потрясений» (14ч.)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.

Российская империя в Первой мировой войне. Военная кампания 1914 г. Военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.

Великая российская революция 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая Конституция России 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.

Гражданская война. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918 – 1919 гг. террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

Революция и гражданская война на национальных окраинах.

Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством.

Идеология и культура периода Гражданской войны. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной церкви. Повседневная жизнь.

Модуль 2: Советский союз в 1920—1930-х гг. (13ч.)

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике.

Экономика нэпа. Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.

Образование СССР Национальная политика в 1920-е гг. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».

Политическое развитие в 1920-е гг. Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Ужесточение политического курса.

Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства».

«Великий перелом». Индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.

Коллективизация сельского хозяйства. Политические дискуссии о путях развития

советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.

Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.

Советская национальная политика в 1930-е гг. Общие черты и особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Национально-государственное строительство. Направления национальной политики.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения в отечественной науке в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.

СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 г. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.

Модуль 3: Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.

Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.). Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.

Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Человек и война: единство фронта и тыла. Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.

Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.). Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

Народы СССР в борьбе с фашизмом. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны. Деятельность разведки. Направления деятельности контрразведывательных органов. Региональный компонент. Наш край в годы Великой Отечественной войны

Модуль 4: Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.

Место и роль СССР в послевоенном мире. СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.

Восстановление и развитие экономики. Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.

Изменения в политической системе в послевоенные годы. Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.

Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.

Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарастание вооружений.

Послевоенная повседневность. Возвращение к мирной жизни. Социальнодемографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие.

Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.

Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.

Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.

Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг. Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

Политика разрядки международной напряжённости. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. Региональный компонент. Наш край в 1964 - 1985 гг.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической

жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».

Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политик гласности.

Реформа политической системы. Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.

Модуль 5: Российская Федерация.

Российская экономика на пути к рынку. Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике.

Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг.

Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военнополитический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.

Геополитическое развитие и внешняя политика в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Политическая жизнь России в начале XXI в. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.

Экономика России в начале XXI в. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего

долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны.

Повседневная и духовная жизнь. Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.

Внешняя политика России в начале XXI в. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.

Россия в 2008 – 2018 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г

Модуль 6: Первая мировая война и ее последствия (3ч.)

Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальная цивилизация в ряде стран Европы и Северной Америки в начале XX в. Создание машинного производства. Массовое производство продукции. Жесткая специализация. Демографический взрыв. Переход от аграрного общества к индустриальному обществу среднеразвитых стран мира. Империализм. Слияние капиталов и образование крупных финансовых и промышленных монополий. Господство над миром стран Западной Европы и США. Политическое оформление раздела мира в виде создания колониальных империй. Жестокая эксплуатация поработанных народов. Разрушение традиционной культуры колониальных стран и одновременное приобщение народов Азии и Африки к европейской цивилизации. Пробуждение Азии. Перемены в Иране, Османской империи, Китае, Индии. Технологический рывок. Массовое внедрение технических средств в жизнь. Разработка и испытание средств уничтожения людей. Рабочее движение и социализм. Профессиональные союзы. Требования социал-демократов. Анархо-синдикалисты. Успехи рабочего движения. Национализм, шовинизм и пацифизм. Складывание в Европе военно-политических блоков — Антанты (в составе Великобритании, Франции и России) и Тройственного союза (в составе Германии, Австро-Венгрии и Италии). Причины острых противоречий, переросших в мировую войну.

Первая мировая война. Начало войны. Повод для мировой войны. Объявление Германией войны России, затем Франции. Вступление в войну против Германии Великобритании. План Шлиффена. Первый год войны. Успехи и поражения противоборствующих сторон. Геноцид армянского народа. Попытки Германии ликвидировать Восточный фронт не увенчались успехом. Переход к позиционной войне. Оформление Четверного союза (в составе Германии, Австро-Венгрии, Османской империи, Болгарии). Борьба на истощение. Изменение соотношения сил.

Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Заключение Брестского мира большевиками и представителями стран Четверного союза. Капитуляция стран Четверного союза. Капитуляция Германии.

Революционная война после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Распад четырех империй. Подъем национальных движений. Ноябрьская революция в Германии и Веймарская республика. О. Эрерт. К. Каутский. К. Либкнехт и Р. Люксембург. Итоги революции в Германии. Советская власть в Венгрии.

Советское правительство Венгрии. Антикоммунистическая диктатура М. Хорти. Революционное движение и создание Коммунистического интернационала (Коминтерна). Оппортунизм. Образование Турецкой Республики. М. Кемаль и его реформы.

Модуль 7: Мир после мировой войны (8ч.)

Версальско-Вашингтонская система. Планы послевоенного устройства мира. Позиция России. Требования Антанты. «14 пунктов» президента США В. Вильсона. Парижская мирная конференция и ее итоги. Версальская система. Обязательства Германии. Подмандатные территории. Лига Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Попытка ограничить гонку вооружений в мировом масштабе. Изменение Версальской системы. Создание Версальско-Вашингтонской системы для регулирования отношений между сильнейшими державами мира. Унижение национальных чувств немцев обусловило стремление Германии к реваншу. Попытки стран-победительниц уступками ослабить протест побежденных. План Ч. Дауса. Локарнские соглашения.

Страны Запада в 1920-х годах. Послевоенная стабилизация. Кейнсианство. Экономический бум. Быстрое развитие капиталистического хозяйства. Фордизм. Возникновение массового общества. Использование средств массовой информации. Господство индивидуализма. Демократизация общества в странах Европы. Влияние социалистических партий и профсоюзов, их успехи в борьбе за власть. Развитие культуры. Функционализм французского архитектора Ле Корбюзье. Кинематограф как общедоступное развлечение. Теория относительности А. Эйнштейна. Авангардизм в искусстве. П. Пикассо. Сюрреализм С. Дали. Критика капиталистического общества в литературе.

Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм. Формирование авторитарных режимов. Болгария, Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. «Чернорубашечники» — главная сила фашистской партии. Создание фашистского режима. Позиция короля Виктора Эммануила III. Дж. Маттеотти. Фашистский режим в Италии. Строительство Б. Муссолини тоталитарного государства. Общество всеобщего контроля над массами со стороны государства. Переход Б. Муссолини к этатизму. Прикрепление работников к рабочим местам, регулирование государством цены и зарплаты. Борьба с фашизмом. Режим Э. Дольфуса в Австрии. Сохранение демократических свобод во Франции.

Национально-освободительное движение в странах Востока. Китай после Синьхайской революции. Президент Сунь Ятсен. Основание Гоминьдана — Национальной партии. «Движение 4 мая». Создание Национально-революционной армии (НРА). Реорганизация Гоминьдана. Создание Коммунистической партии Китая (КПК). Революция 1925—1927 гг. в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и борьба с коммунистами. Мао Цзэдун. «Великий поход Красной армии». Нападение Японии на Китай. Начало антиколониальной борьбы в Индии. Махатма Ганди и его идея ненасильственного сопротивления (сатьяграхи). Столкновения индийцев с англичанами. Репрессии колониальных властей. Заключение М. Ганди в тюрьму. Книга М. Ганди «Моя жизнь». Подъем национально-освободительного движения в Индии. Выборы в местные органы власти. Опубликование конституции страны.

Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Положение в стране. Мафия. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах президента в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Упорядочение производства и распределения товаров в США. Снижение социальной напряженности в стране. Государственное регулирование экономики. Социальное

государство. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Новая экономическая политика (нэп) в СССР. «Скандинавская модель» развития и «шведский

социализм» — демократические варианты регулирования экономики. Народный фронт Франции и его политика государственного регулирования («дирижизм»). Деятельность президента Мексики Л. Карденаса.

Наращение агрессии и борьба за мир. Германский нацизм. Нарушение Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии против Китая. Нападение Италии на Абиссинию (Эфиопию). Наступление нацистов. А. Гитлер. Немецкая национал-социалистическая рабочая партия (НСДАП). Книга А. Гитлера «Майн кампф». Национал-социализм (нацизм). «Пивной» путч. Установление нацистской диктатуры. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Объявление Гитлера пожизненным президентом и фюрером (вождем). Фашистский режим в Германии. Государственное регулирование экономики. Немецкий трудовой фронт. Экономический подъем Германии

Рост международной напряженности. Подготовка Германии к войне: создание первоклассной авиации, организация производства самолетов, танков, подводных лодок, артиллерии, введение всеобщей повинности, выход из Лиги Наций. Заключение союза Германии, Японии и Италии. Сотрудничество социалистов, коммунистов и левых демократов в форме создания блоков этих сил — Народных фронтов, выступавших против фашизма. Победа Народных фронтов на выборах в ряде стран. Народный фронт в Испании. Гражданская война в стране. Мятеж генерала Франко, провозглашение его главой государства. Революция в Испании. Политика «невмешательства» стран Запада в гражданскую войну в Испании. Помощь СССР республиканцам. Противоречия в Народном фронте. Победа франкистов. Отражение испанских событий в произведениях С. Дали и П. Пикассо. «Умиротворение агрессора» и Мюнхенское соглашение.

Модуль 8: Вторая мировая война (3ч.)

Причины нового мирового конфликта. Стремление фашизма к мировому господству. Разгром Польши, объявление Великобританией и Францией войны Германии. Начало Второй мировой войны. Блицкриг. Решение И. В. Сталиным «польского вопроса». Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии. У. Черчилль — сторонник решительной борьбы с фашизмом. Оккупация Германией значительной территории Франции. Создание зависимого от Германии государства на юге Франции во главе с маршалом А. Ф. Петеном и антифашистского комитета.

Вторая мировая война: СССР и союзники. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Гитлеровский план «Барбаросса». Разгром советского Западного фронта. Контрнаступление Красной армии под Москвой. Срыв плана «Барбаросса». Нападение Японии на США и создание Антигитлеровской коалиции. Битва под Сталинградом. Капитуляция гитлеровцев в Тунисе. Сражение на Курской дуге — коренной перелом в войне. Жизнь во время войны. Нацистский план «Ост». Холокост. Труженики тыла. Движение Сопротивления и коллаборационизм.

Разгром Германии и Японии. Тегеранская конференция и ее решения. Открытие второго фронта и наступление союзников. Переход союзников Германии — Румынии и Болгарии — на сторону Антигитлеровской коалиции. Подъем антифашистской борьбы: действие партизанских армий в Польше, восстание словацких антифашистов. Висло-Одерская операция. Крымская (Ялтинская) конференция и ее итоги. Взятие Берлина. Подписание В. Кейтелем Акта о безоговорочной капитуляции. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны

Модуль 9: «Холодная война» (9ч.)

Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Борьба государственно-социалистического (коммунистического) и государственно-монополистического (капиталистического) вариантов индустриального общества получила название «холодная война». Раскол мира на два лагеря. План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание Организации Североатлантического договора

(НАТО) в составе США, Канады и большинства стран Западной Европы и Организации Варшавского договора в составе СССР и стран Восточной Европы. Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы.

Советско-югославский конфликт и террор в Восточной Европе. Создание Коминформа для согласования деятельности коммунистов разных стран. Лидер югославских коммунистов И. Броз Тито. Позиция СССР в отношении Югославии. Сталинские репрессии. «Охота на ведьм» — репрессии, направленные против инакомыслящих в странах Запада и США. Сенатор Дж. Маккарти. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Наращивание вооружений. Создание военно-промышленных комплексов (ВПК).

Массовые демонстрации в разных странах мира против применения атомного оружия. Картина П. Пикассо «Голубь мира». Ракетно-космическое соперничество. Успехи в освоении космоса. Ю. Гагарин — первый космонавт планеты. Исследования с помощью космических станций Луны, Венеры, Марса. Международные отношения в 1950-е годы. Улучшение международных отношений после смерти И. Сталина.

Восточная и Юго-Восточная Азия в 1940—1970-х годах. Войны и революции. Гражданская война в Китае. Образование Китайской Народной Республики. «Два Китая». Война в Корее. Раскол на два государства — Корейскую Народно-Демократическую Республику (КНДР) на севере и Республику Корея на юге. Вооруженная борьба между ними. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Провозглашение Демократической Республики Вьетнам (ДРВ).

«Разрядка». Советско-китайский конфликт. Претензии китайского руководства к СССР. Усиление нестабильности в мире. Договор о нераспространении ядерного оружия. Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и ПРО. Визит Л. И. Брежнева в США. Договор ОСВ-2. Хельсинкский акт. Возникновение общественных хельсинкских групп в некоторых странах Восточной Европы и США. Ракетный кризис в Европе.

Модуль 10: Страны социалистического блока в 1950—1980-х годах. Пути их развития на рубеже XX—XXI веков (3ч.)

Достижения и кризисы «реального социализма». Возникновение мировой системы социализма. Диссиденты. Страны Восточной Европы: неэффективная бюрократическая экономика, директивное планирование, дефицит товаров, тяжелое положение сельского хозяйства. Недовольство населения существующим положением. Движения за восстановление демократии в некоторых странах Восточной Европы. Кризисы в Польше и Венгрии. И. Надь. «Пражская весна» 1968 г. А. Дубчек. «Программа действий» КПЧ, провозглашение лозунга построения «социализма с человеческим лицом».

Коммунистические режимы в Азии. Строительство социализма в Китае. Приход к власти коммунистической партии и ее деятельность. Мао Цзэдун. Маоизм. Политика «большого скачка». Крах экономики страны. «Культурная революция».

Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах. Политика перестройки и «новое мышление» в СССР. Генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев. Улучшение отношений со странами Запада. Экономические и политические последствия реформ в Китае. Преодоление кризиса и достижение страной первого места в мире по объему промышленного производства. Китай — член Всемирной торговой организации, Шанхайской организации сотрудничества и БРИКС.

Кровавые конфликты и этнические чистки на территории бывшей Социалистической Федеративной Республики Югославии (СФРЮ). Международные экономические санкции в адрес Югославии. Бомбардировка войсками НАТО сербской армии и мирного населения в Боснии и Герцеговине. Создание единого государства Босния и Герцеговина. Агрессия НАТО против Югославии. Ситуация в крае Косово. Бомбардировка самолетами НАТО Югославии. Посредничество России. Образование самостоятельных государств Сербии и Черногории. Провозглашение независимости

Косово от Сербии. Восточная Европа в 1990-х годах и начале XXI в. Динамичное развитие экономики Чехии и Венгрии.

Модуль 11: Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX — начале XXI века (16ч.)

Проблемы стран Латинской Америки, революционное движение и реформы. Страны Латинской Америки в середине XX в.: сельскохозяйственное производство, основное население — крестьяне, основа экспорта — один-два сырьевых или сельскохозяйственных ресурса, собственность и власть в руках крупных латифундистов и ставленников иностранных компаний. Контроль США политической жизни в странах Латинской Америки. Два пути выхода из этого положения. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Ф. Кастро. «Движение 26 июля». Победа революционеров.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития. Крушение колониальной системы. Культурное воздействие метрополий на колонии способствовало подъему освободительной борьбы. 1960-й — Год Африки. Создание Организации африканского единства (ОАЕ). Развивающиеся страны. Неоколониализм. Страны «третьего мира». Попытки демократизации и установление диктатур. Трайбализм. Политика диктатора Пак Чжон Хи. Смена власти. «Тихоокеанские драконы» — Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг. Широкое использование методов государственного регулирования и передовых технологий

Система оценивания результатов обучающихся

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся.

Изучение модулей завершается практикумами, на которых происходит отработка умений и знаний, полученных в ходе изучения модуля, после этого проводятся текущий контроль в форме самостоятельных, проверочных работ, контрольных работ, докладов.

Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании учебного года на основе диагностической контрольной работы (в форме ЕГЭ), включающей темы, пройденные в учебном году.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Для оценки уровня достижений обучающихся используются сборники заданий ЕГЭ, Сборники диагностических вариантов.

Контрольно-измерительные материалы

Модуль 1. Россия в годы «великих потрясений» (14ч.)

Модуль 1. Россия в годы «великих потрясений» (14ч.)

	КМ/номер урока	Объект оценивания	Критерии/параметры оценивания
K1.1	Входная контрольная работа/3	Выполнение задания	Тестовая часть – 16 за правильную

		контрольной работы	позицию. Задание на соответствие – 1б за правильную позицию, работа с текстом(карта, иллюстрация) – 1б за правильный ответ на вопрос 1б
K1.2	Оформление таблицы «Великие революции» /7-8	Таблица	-Полнота информации - правильность заполнения по тех.зад. -наличие вывода 1б.
K1.3	Терминологический диктант /12	Термины и понятия	Раскрытие смысла понятия – 1б
K1.4	Практикум по модулю «Россия в годы «великих потрясений»/ 14	Ответы по тексту (историческим источникам) и аргументы к высказыванию	Правильный ответ по тексту – 1б; за правильный (сильный) аргумент – 1б.
Модуль2: Советский союз в 1920—1930-х гг. (13ч.)			
K2.1	Устный зачет по темам: НЭП, Индустриализация/18	Устный ответ	- определение четко прозвучала Признаки и особенности - мероприятия Нэп -Результат Нэп -1 за критерий
K2.2.	Практикум «Культурное пространство» 26	Ответы теста	Правильный ответ по тексту – 1б;
K2.3	Проверочная работа «Советский Союз в 1920-1930 г.г»./27	Контрольная работа	Тестовая часть – 2б за верное выполнение задания, 1б за допуск одной ошибки при выполнении задания
Модуль 3: Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (17ч.)			
K3.1	Защита докладов и сообщение /33	Презентация или устное выступление	Критерии публичного выступления
K3.2	Самостоятельна работа «Военные операции ВОВ (русские и немецкие операции) +10 Сталинских ударов / 37	Ответы по военным операциям	- название операции, описание (где проходили военные действия, результат, полководец)-1б за каждую расписанную операцию

			- правильно выбрана карта и отмечены военных действия по карте -1б
К3.3	Терминологический диктант / 40	Термины и понятия	Раскрытие смысла понятия – 1б
К3.4	Устный зачет ВОВ / 44	Устный ответы по вопросам к модулю ВОВ	
Модуль 4: Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг (38ч.)			
К4.4	Эссе-рассуждение на тему «Гонка вооружений как фактор нагнетания «холодной войны»/52	Эссе «Гонка вооружений как фактор нагнетания «холодной войны»	Раскрытие смысла авторского суждения – 1б Раскрытие смысла понятий в контексте – 1б Раскрытие теоретических положений – 2б Раскрытие фактических положений – 2б
К4.2	Заполнить таблицу «Холодная война»: этапы, события, особенности»/60	Таблица	-Полнота информации - правильность заполнения по тех.зад. -наличие вывода 1б.
К4.3	Схему-кластер «Л. И. Брежнев, А. Н. Косыгин, Ю. В. Андропов, А. Н. Шелепин, М. А. Суслов: взгляды на политическое развитие страны в середине 1960-х гг./63	Схему-кластер	1б – в соответствии с техническим заданием
К4.4	Терминологический диктант / 78	Термины и понятия	Раскрытие смысла понятия – 1б
К4.5	«Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг»/82	Контрольная работа	Тестовая часть – 1б за правильный ответ, задание на соответствие – 1б за правильную ответ, задания по текстом – 1б за правильный ответ на вопрос за 2 правильных аргумента (в подтверждении и опровержение) 2б
Модуль 5: (14ч.)			
К5.1	Сообщение-презентацию на тему	Презентация или	Критерии

	«Памятники культуры 1990-е гг.». /88	устное выступление	публичного выступления
K5.2	Терминологический диктант / 94	Термины и понятия	Раскрытие смысла понятия – 1б
K5.3	Контрольная работа «Российская Федерация»/96	Контрольная работа	Тестовая часть – 1б за правильный ответ, задание на соответствие – 1б за правильную ответ, задания по текстом – 1б за правильный ответ на вопрос за 2 правильных аргумента (в подтверждении и опровержение) 2б
Модуль 6: Первая мировая война и ее последствия (3ч.)			
K.6.1	Проверочная работа Терминологический диктант по теме/105	Термины и понятия	Раскрытие смысла понятия – 1б
Модуль 7: Мир после Первой мировой войны (8ч.)			
K7.1	Самостоятельна работа «Мир после Первой мировой войны»/107	Тест	Тестовая часть – 1б за правильный ответ, задание на соответствие – 1б за правильную ответ, задания по текстом – 1б за правильный ответ на вопрос за 2 правильных аргумента (в подтверждении и опровержение) 2б
Модуль 8: Вторая мировая война (3ч.)			
K8.1	Заполнить таблицу «Вторая мировая война»: этапы, события, особенности, результат »/108	Таблица	-Полнота информации - правильность заполнения по тех.зад. -наличие вывода 1б.
Модуль 9: «Холодная война» (6ч.)			
K.9.1	Сочинение по периоду «Холодная война)115	Сочинение	В соответствии с критериями ЕГЭ к зад.25
Модуль 10: Страны социалистического блока в 1950-1980-х годах. Пути их развития на рубеже XX-XXI в. (3ч)			
K10.1	Проверочная работа «холодная война и страна социалистического блока...»/123	Тест	Тестовая часть – 1б за правильный ответ,

			задание на соответствие – 1б за правильную ответ, задания по текстом – 1б за правильный ответ на вопрос за 2 правильных аргумента (в подтверждении и опровержение) 2б
Модуль 11: Латинская Америка, Азия и Африка в сер. XX-нач.XXI (16ч.)			
K11.1	Терминологический диктант /130	Термины и понятия	Раскрытие смысла понятия – 1б
K.11.2	Контрольная работа по модулю «Всеобщая история»/133	Контрольная работа	Тестовая часть – 1б за правильный ответ, задание на соответствие – 1б за правильную ответ, задания по тексту – 1б за правильный ответ на вопрос за 2 правильных аргумента (в подтверждении и опровержение) 2б
K11.3	Защита проектов /135	Проект, публичное выступление	По критериям оценка к проекту + публичное выступление

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока в триместре	№ урока в году	Тема урока	Виды деятельности для осуществления обучения на уроке	д/з
I триместр. 11неделя, 44 урока				
Модуль 1: Россия в годы «великих потрясений» (14ч.)				
1	1	Российское общество в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война.	Знать особенности модернизации в нач. XXв. Рассказывать причины русско-японской войны, планы сторон,ход боевых действий, используя историческую карту.	Подготовится к входной к/р
2	2	Первая российская революция1905-1907 годов.	Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участников. Объяснять смысл	Подготовится к входной к/р

			понятий: государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы	
3-4	3-4	Входная контрольная работа	Контроль знаний в формате ЕГЭ	
5-6	5-6	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Составлять таблицу на основе анализа данных тематической карты, картосхемы и документальных источников; аргументировать своё мнение; доказывать суждения на конкретных примерах	§ 1-2 зад. рубрики Думаем, сравниваем, размышляем № 1, 3,4, 5
7	7	Великая российская революция: февраль 1917 г..	Характеризовать значение свержения самодержавия в стране и основные социально-политические силы в 1917 г; раскрывать на примерах сущность двоевластия в стране, «красного» и «белого» террора	§3 подготовить аргументы (суждение) -убийство Распутина; отречение Николая II; убийство царской семьи.
8	8	Великая российская революция: октябрь 1917 г.	Выявлять политические итоги Октябрьского вооружённого восстания; давать обобщённую характеристику деятельности А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова, В.И. Ленина	§ 4
9	9	Первые революционные преобразования большевиков.	Давать историческую оценку и характеристику государственных мероприятий, выявлять их последствия для страны.	§ 5
10	10	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	Давать оценку экономической политики. Объяснять значение «военный коммунизм»; характеризовать политики «военного коммунизма» знать принципы	§ 6

11	11	Гражданская война.	Излагать ход Гражданской войны на основе анализа данных карты, документальных источников, составлять таблицу, сложный план; раскрывать о значительных военных событиях Гражданской войны (используя карту), причины победы большевиков и поражения Белого движения и трагизм событий Гражданской войны.	§ 7
12	12	Революция и гражданская война на национальных окраинах.		стр. 70-78
13	13	Идеология и культура периода Гражданской войны.	Знать особенности культуры периода Гражданской войны, характеризовать отношения церкви к советской власти	§ 8 Готовить сооб./ презентацию особенностях развития сферы духовной жизни (по выбору учащегося)
14	14	Практикум по модулю «Россия в годы «великих потрясений».	Знать основные события периода, применять термины и понятия. Характеризовать ключевые события начала XX в., их участников, раскрывать значение для современности.	
Модуль 2: Советский союз в 1920—1930-х гг. (13ч.)				
15	15	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	Объяснять причины экономических успехов в годы нэпа, в чем заключались предпосылки объединения советских республик; указывать основные варианты объединения. Комментировать мнение историков о результатах нэп	§9
16	16	Экономика нэпа.	Характеризовать сущность и значение нэп, сравнивать задачи и	§ 10

			мероприятия политики «военного коммунизма» и нэпа	
17	17	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Характеризовать принципы образования СССР, раскрывать причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е г.	§ 11
18	18	Политическое развитие в 1920-е гг.	Объяснять причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе и поражения его противников	§ 12
19	19	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.		§ 13
20	20	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.		§ 14
21	21	«Великий перелом». Индустриализация.	Рассказывать причины свертывания нэпа, характеризовать различные варианты выхода из кризиса конца 1920-х годов, + и -; Объяснять, суть причин проведения индустриализации в СССР	§ 15 выучить определения: коллективизация, «великий перелом», индустриализация, раскулачивание, наркомат и т.п. Сравнить I и II пятилетки, выявляя черты сходства и различия
22	22	Коллективизация сельского хозяйства	Объяснять причины, характер и итоги коллективизации в СССР Рассказывать о коллективизации стране и своем регионе	§ 16
23	23	Политическая система СССР в 1930-е гг.	Раскрывать причины и последствия политических процессов 1930-х г. Характеризовать	§ 17

			внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х годов Сопоставлять итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920—1930-е г.	
24	24	Советская национальная политика в 1930-е гг.	Характеризовать изменения в социальной структуре Советского инд-ции и коллективизации; рассказывать о повседневной жизни	стр. 148-150
25	25	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	Характеризовать Особенности кул-ой жизни в 1920-е и 1930-е годы, выявляя черты сходства и различия Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920 - 1930-е годы, функции и роль творческих союзов	§ 18
26	26	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	Давать характеристику направлений и важнейших событий внешней политики в 1920-е г Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Рапальского договора; высказывать и аргументировать свою точку зрения	§ 19
27	27	Контрольная работа по модулю «Советский Союз в 1920-1930 г.г».	Контрольная работа	
Модуль 3: Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (17ч.)				
28-29	28-29	СССР накануне Великой Отечественной войны.	Характеризовать положение СССР на начало ВОВ	
30-31	30-	Начало Великой	Объяснять причины	§ 21 подготовить

	31	Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).	поражения армии в начальный период войны Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г. (используя карту)	сообщение об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (используя материалы интернет-сайтов «Великая победа»: http://pobeda-mo.ru/ «Ленинград. Блокада. Подвиг»: http://blokada.otrok.ru/ и другие источники)
32-33	32-33	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	Характеризовать поражения и победы 1942г. Объяснять предпосылки и значение коренного перелома в войне.	§ 22 подготовить сообщение / об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (используя материалы интернет-сайта «Сталинградская битва»: http://battle.volgadmin.ru/ и другие источники)
34-35	34-35	Человек и война: единство фронта и тыла.	Характеризовать жизнь людей в годы войны и значение экономической помощи Союзников СССР; Объяснять причины прочности советского тыла; Представлять биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла	§ 23 подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору)
36-37	36-37	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).	Рассказывать о крупнейших сражениях в период коренного перелома; Сравнить Сталинградское сражение Курскую битву	§ 24 учить названия и особенности военных операции СССР и немецкие операции Стр. 45-51
38-39	38-39	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание	Рассказывать о крупнейших сражениях 1944 -1945 г. (используя карту): Объяснять причины	§ 25

		Второй мировой войны.	победы СССР в ВОВ и в войне с Японией; Характеризовать решения Ялтинской Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны	
40-41	40-41	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.	Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений ВОВ Характеризовать вклад СССР в победу над нацистской Германией и ее союзниками	Стр.67-73 готовиться к устному зачету
42	42	Практикум модулю «Великая Отечественная война».	Систематизировать И обобщать исторический материал и выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ)	готовиться к устному зачету
43-44	43-44	Устный зачет «Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.»	Проверка знаний по модулю	
II триместр. 11неделя, 44 урока				
Модулю 4: Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг (38ч.)				
1	45	Место и роль СССР в послевоенном мире.	Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений) Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х — начала 1950-х годов	§26
2-3	46-47	Восстановление и развитие экономики.	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы	§ 27 Составлять характеристику (исторический портрет) И. В. Сталина

4-5	48-49	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	Характеризовать систему управления государством в историческом контексте. Определять причины исторических явлений, процессов. Преобразовывать текстовую информацию в схему	§ 28 подготовьте сообщение на тему «Политические процессы в СССР
6	50	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	Характеризовать общие черты и особенности развития культуры. Характеризовать тенденции развития культуры и науки в определённый период времени.	§ 29 Подготовьте презентацию на тему «Золотой фонд отечественной культуры: произведения искусства 1946—1953 гг.»
7	51	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	Определять причины исторических явлений, процессов. Выявлять последствия исторических событий, явлений. Делать выводы на основе исторического источник.	§ 30
8-9	52-53	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы; давать определения понятий: «холодная война», «железный занавес», гонка вооружений	§ 31 Напишите эссе-рассуждение на тему «Гонка вооружений как фактор нагнетания «холодной войны»
10	54	Послевоенная повседневность.	Определять условия развития культуры, характеризовать особенности зарождения культуры и повседневной жизни	§ 30
11-12	55-56	Смена политического курса.	Характеризовать общие черты и особенности. Составлять схему управления государством. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля.	§ 31 подготовить развёрнутую характеристику деятельности Н. С. Хрущёва
13-14	57-	Экономическое и	Определять причины и	§ 32

	58	социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	последствия событий, явлений. Выявлять противоречивость исторических событий. Давать характеристику результатов социально-экономического развития государств	
15	59	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Определять условия развития культуры, характеризовать особенности зарождения культуры и повседневной жизни	§ 33 составьте презентацию «Успехи советского спорта в 1950-е — первой половине 1960-х гг.»
16-17	60-61	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	Рассказывать об общих тенденциях и особенностях политического и экономического развития стран. Характеризовать особенности	§ 34 заполнить таблицу «Холодная война»: этапы, события, особенности»
18-19	62-63	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	Раскрывать последствия исторических событий, раскрывать отношение общества к политическим событиям высказывать аргументированное собственное мнение.	§ 35 Составьте схему-кластер «Л. И. Брежнев, А. Н. Косыгин, Ю. В. Андропов, А. Н. Шелепин, М. А. Суслов: взгляды на политическое развитие страны в середине 1960-х гг.
20-21	64-65	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	Раскрывать последствия исторических явлений, процессов, применять историческое понятие. Определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны.	§ 36
22-23	66-67	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	Давать характеристику внутренней политики государства, комментировать национальную политику государства в историческом контексте	§ 37 Напишите эссе-размышление «Национальные движения в СССР в 1970-е г.: проявление национального самосознания или национализма?
24	68	Культурное пространство и повседневная	Определить новые тенденций развития науки в второй половине	§37 Подготовьте сообщения по одной из предложенных тем:

		жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	XX в. Характеризовать основные модернистские течения в искусстве. Разработать план выступления (сообщения) по выбранной теме	«Деятели советской культуры 1960—1970-х гг., вынужденные покинуть страну», «Советские фильмы 1960—1970-х гг.», «Театральные постановки 1960—1970-х гг.», «Олимпиада 1980 г.», «Триумф советского спорта», «Магнитофонная революция»
25-26	69-70	Политика разрядки международной напряжённости.	Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой, давать оценку международным отношениям и определять последствия исторических события	§ 38
27-28	71-72	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	Выявлять противоречивый характер моделей модернизации, давать характеристику социально-экономическому положению страны	§ 39 охарактеризуйте политическую деятельность Н. И. Рыжкова, Е. К. Лигачёва, А. Н. Яковлева, Э. А. Шеварднадзе. Что в их деятельности можно отнести к успехам, а что — к просчётам?
29-30	73-74	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	Участвовать в обсуждении, высказывать аргументированное суждение. Определять факторы, влияющие на осуществление реформ. Разъяснять сущность понятий, раскрывать их взаимосвязь	§ 39
31-32	75	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	Раскрывать характерные черты различных сфер жизни общества, давать характеристику культурной жизни общества	§ 40 подготовьте сообщение представителях культуры
33-34	76-77	Реформа политической системы.	Раскрывать связь между политической и правовой сферами жизни общества.	§ 42 учебника. 1. Используя дополнительные источники

			Характеризовать политические партии. Участвуем в мини-дебаты: «КПСС — единственная общесоюзная сила или пережиток прошлого, требующий ликвидации?»	информации, составьте характеристику деятельности А. Д. Сахарова.
35-36	78-79	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Аргументировать собственное суждение	§ 43 учебника. Составьте подборку оценочных суждений историков, политологов и публицистов о внешней политике М. С. Горбачёва, её характере и итогах
37-38	80-81	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	Определять причины исторических событий, преобразовывать текстовую информацию в схему	§ 44,
39	82	Контрольная работа «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг»	Контроль знаний	составить характеристику М. С. Горбачёва, выделив основные направления и результаты его деятельности (схема)
Модуль 5: Российская Федерация (14ч.)				
40	83	Российская экономика на пути к рынку.	Характеризовать особенности реформ в экономической сфере и устанавливать причинно-следственные связи между историческими объектами	§ 45
41-42	84-85	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Выявлять особенности формирования политической системы государства и определить последствия исторических событий, явлений	§ 46
43	86	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	Раскрывать процесс становления национально-государственного устройства страны	§ 47 подготовьте сообщение-презентацию на тему «Памятники культуры моего края в 1990-е гг.».

44	87	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства. Указывать связь между социально-экономической и духовной сферам. Представить сообщения	§ 48
III триместр. 12 недель, 48 уроков				
1	88	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Анализировать международные отношения между государствами. Определять задачи международных организаций. Выявлять противоречия в международных отношениях.	§ 49 составьте таблицу «Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в 1990-е гг.» (графы: министр иностранных дел, цели и задачи, итоги деятельности)
2	89	Политическая жизнь России в начале XXI в.	Характеризовать внутреннюю политику государства, государственного устройств и раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность	§ 50
3	90	Экономика России в начале XXI в.	Определять приоритетные направления экономики, давать оценку экономическому положению. Выявлять проблемы экономического развития страны и определять пути их решения	§ 51 раскрыть на конкретных примерах итоги реализации одного из четырёх приоритетных национальных проектов (по выбору).
4	91	Повседневная и духовная жизнь.	Характеризовать повседневную и культурную жизнь. Давать оценку художественному произведению.	§ 52 Какие современные художественные произведения (литературы, живописи, театра, кино и др.) вызвали отклик в российском обществе? Какие бы из них отметили лично вы? Почему?
5	92	Внешняя политика России в начале XXI в.	Характеризовать принципы внешней политики государства.	§ 53

			Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать их характеристику.	
6	93	Россия в 2008—2018 гг.	Давать характеристику социальноэкономического развития страны. Высказывать собственное аргументированное.	§ 54
7	94	Практические задания по модулю «Российская Федерация».	Актуализировать знания по модулю	Подготовиться к к/р
8	95	Повторительно-обобщающий урок по модулю 1-5.	Систематизация и обобщение исторического материала	Подготовиться к к/р
9	96	Контрольно-оценочный урок	Контрольная работа формат ЕГЭ	
Всеобщая история				
Модуль 6: Первая мировая война и ее последствия (3ч.)				
10	97	Мир накануне Первой мировой войны.	Характеризовать причины и предпосылки. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам.	§ 1
11	97	Первая мировая война	Проводить поиск и анализ информации об изменении жизни западного общества в результате войны.	§ 2
12	99	Революционная волна после Первой мировой войны	Сравнивать данные разных картографических источников о территориях. Анализировать карту военных действий и мировых соглашений с опорой на легенду	§ 3
Модуль 7: Мир после Первой мировой войны (8ч.)				
13	100	Версальско-Вашингтонская система	Характеризовать итоги мирных переговоров и Версальскую систему, раскрывать и обосновывать (аргументировать) её	§ 4

			внутреннюю противоречивость	
14	101	Страны Запада в 1920-х годах		§ 5
15	102	Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм		§ 6
	103	Национально- освободительное движение в странах Востока	Определять причины раскола социал-демокра тического движения. Анализировать причин разобщённости.	§ 7
	104	Великая депрессия. Преобразования Ф.Рузвельта в США		§ 8
	105	Наращение агрессии и борьба за мир. Германский нацизм		§ 8
	106	Рост международной напряженности. Гражданская война в Испании		§ 10
Модуль 8: Вторая мировая война (3ч.)				
	107	Начало Второй мировой войны	Характеризовать происхождение и характер Второй мировой войны. Указывать хронологические рамки и периоды Второй мировой войны. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Вторая мировая война в 1939– 1942 гг.»	§ 11
	108	Вторая мировая война: СССР и союзники		§ 12
	109	Разгром Германии и Японии	Характеризовать конференции союзников 1943–1945 гг., разъяснять их решения. Формулировать и обосновывать вывод о роли СССР во Второй	§ 13

			мировой войне. Раскрывать смысл понятия Холокост	
Модуль 9: «Холодная война» (6ч.)				
	110	Начало «холодной войны»		§ 15
	111	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы		§ 16
	112	Восточная и Юго- Восточная Азия в 1940-1970. «Разрядка»		§17
	113	Возникновение «общества потребления».		§ 18
	114	Массовые социальные движения 1960-х годов		§ 19
	115	Изменение в жизни стран Запада во второй половине XX - нач.XXIV.		§ 20
Модуль 10: Страны социалистического блока в 1950-1980-х годах. Пути их развития на рубеже XX-XXI в. (3ч)				
	116	Достижения и кризисы «реального социализма»		§ 21
	117	Коммунистически е режимы в Азии		§ 22
	119	Крупнейшие социалистические системы и конфликты на Балканах		§ 23
Модуль 11: Латинская Америка, Азия и Африка в сер. XX-нач.XXI (16ч.)				
	120	Проблемы стран латинской Америки, революционное движение и реформы	Характеризовать положения в странах Латинской Америки после Второй мировой войны. Определять круг проблем и задач развития латиноамериканских стран.	§ 24
	121	Страны	Характеризовать	§ 25

		Тропический и Южной Африки.	колониальное общества стран Африки. Выявлять особенности деколонизации. Определять предпосылки и характера конфликтов в Африке	
	122	Ближний и Средний Восток	Характеризовать положения в странах Латинской Америки после Второй мировой войны.	§ 26
	123	Страны Южной и Восточной Азии		§ 27
36	124	Мир в условиях глобализации и перспективы XXI в.		§ 29
37	125	Международные отношения в конце XX- нач. XXI в. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	Систематизировать информацию о развитии науки и техники во второй половине XX в. в форме таблицы. Формулирование выводов о последствиях научных открытий и изобретений	§ 30
38-39	126-127	Повторительно-обобщающий урок по модулю «Всеобщая история»	Актуализировать и систематизировать знания по модулю	§ подготовиться к к/р по модулю «Всеобщая история»
40	128	Контрольная работа по модулю «Всеобщая история»	Контроль знаний по модулю «Всеобщая история»	подготовиться к к/р по курсу История
41-43	129-131	Повторительно-обобщающий урок по курсу история	Актуализировать знания по модулю	подготовиться к к/р по курсу История
44-45	132-133	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний	§ 34
46-47	134-135	Защита проектов	Защита проектов	
48	136	Резерв		
Всего запланировано: 136ч.				
Фактически проведено				