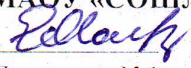
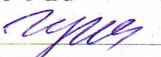


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3"

Рассмотрено»
Руководитель МО
МАОУ «СОШ №3»

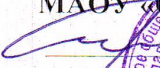

Протокол №1 от 28.08.20

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР


Н.И.Гущина
«28» 08 2020 г.

«Утверждено»

Директор
МАОУ «СОШ №3»


Т.В. Кашакова
«9» 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
углубленный уровень
для 10-11 класса

Учитель: Малая Е.В.
Высшая квалификационная категория

2020/2021
г.Лысьва

Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану, в классах социально-экономического профиля география является профильным предметом и изучается в объеме 210 часов за два года (3 часа в неделю). Одним из блоков федерального компонента стандарта для изучения географии на профильном уровне является блок «Введение в социально-экономическую географию». Этот блок, без сомнения, главный в классах социально-экономического профиля. Объем учебного времени, а также специализированная подготовка учащихся старших классов в соответствии с их профессиональным выбором – стали главным фактором, при построении рабочей программы.

Цель изучения курса:

Продолжить формирование знаний о географической картине мира, помочь понять теорию взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Задачи изучения курса:

- Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;
- Формирование глобального мышления учащихся в противовес узкопонимаемым национальным и классовым интересам;
- развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии;
- Вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу

2. Общая характеристика учебного предмета:

Специфика географии – ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек – природа – хозяйство – окружающая среда».

Школьная география – это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Изучение курса географии на профильном уровне позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиваться в стремительно меняющемся окружающем мире, продолжить свое образование в выбранной области.

Курс географии на профильном уровне призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;
- умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, развивать интерес к народам и странам.

Целевая группа обучающихся, в зависимости от их индивидуальной образовательной направленности (ИОН)

Данная программа рассчитана на учащихся с разным уровнем подготовки, мотивированных на профессиональные ориентиры связанные с географическими и социально-экономическими науками, при этом учащиеся 10-11 классов в своем ИУПе изучают отдельными курсами экономику и право на углубленном и базовом уровне, программа направлена на подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ и дальнейшему поступлению учащегося по социально-экономическому или естественнонаучному профилю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса географии:

Личностными результатами обучения географии является:

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- Сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

Метапредметными результатами освоения основной общеобразовательной программы являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их

необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для сознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- Формирование представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Модульная структура курса

$R_{\max} = M1 + M2 + M3 + M4 + M5 + M6 + M7 + M8 = 204 \text{ часа.}$

Наименование модулей и тем	Всего часов	Практические работы
Модуль 1. География в современном мире	13	
География как наука	6	2
Методы географических исследований	7	3
Модуль 2. Политическая карта мира	35	
Объекты политической карты мира	14	3
Территория и границы государств	3	1

Формирование политической карты мира	10	2
Политическая география и геополитика	8	1
Модуль 3. Богатство и бедность: типы стран	26	
Показатели уровня социально-экономического развития стран	13	3
Типы стран современного мира	13	4
Модуль 4. Население и культура	31	
Размещение населения	17	7
Модуль 5. География мировой промышленности, сельского хозяйства, транспорта	12	2
Модуль 6. Городские и сельские поселения	21	
Урбанизация	10	2
Система расселения	4	1
Экономическая и территориальная структура города	7	
Модуль 7. Мировое хозяйство	64	
Отраслевая и территориальная структура хозяйства	9	1
География сельского хозяйства	13	1
Закономерности размещения промышленности	11	2
География сферы услуг	14	1
Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция.	17	1
Модуль 8. Устойчивое развитие	20	
Районирование и административно-территориальное деление	4	
Основы электоральной географии	6	1
Региональное неравенство и территориальная справедливость	10	1
Итого:	210	39

Оценочные практические работы

1. **ПРН№2** Составление простейших географических прогнозов.
2. **ПР № 4** Составление простейших географических моделей
3. **ПР №7** Составление систематизирующей таблицы Изучение изменений природных комплексов разного ранга под влиянием деятельности человека.
4. **ПР №8** Обозначение на контурной карте государств с различными формами правления и административно-территориального устройства
5. **ПР №9** Характеристика политико-географического положения страны
6. **ПР №13** Сравнительная характеристика двух стран с разным уровнем ВВП
7. **ПР №14** Составление картосхемы « Бедные и богатые страны мира»
8. **ПР №19** Составление картосхемы «Структура колониальной системы»
9. **ПР №20** Практическая работа с картографическими статистическими материалами: изучение изменения темпов роста народонаселения, различий в естественном приросте населения отдельных стран.

10. **ПР №23** Составление картосхемы «Мировые центры эмиграции и иммиграции»
11. **ПР №24** Анализ демографический пирамид стран с разными типом воспроизводства населения
12. **ПР №28** Практическая работа с картографическими и статистическими материалами: выделение районов распространения мировых религий

Содержание курса:

Модуль 1. География в современном мире (13 часов)

География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения. Пространство как объект изучения географии. И. Кант и классификация наук.

Законы размещения.

Географические исследования: традиционные — экспедиционный, картографический, описательный методы; современные — моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование, геоинформационные системы, космические снимки, системы подспутникового позиционирования.

Фактор географического положения, абсолютные и относительные пространственные ресурсы.

Модель Тюнена, парадигма экономической географии.

Модуль 2. Политическая карта мира: государства и границы (35 часов)

Этапы формирования политической карты мира. Колониальные империи и их распад. Колониальный список ООН.

Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты).

Формы государственного устройства и правления.

Организация территории государства (унитаризм и федерализм).

Территория и границы государств. Территориальные споры. Геополитика.

Международные политические организации. **ООН.**

Модуль 3. Богатство и бедность: типы стран (26 часов)

Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — абсолютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран.

Типологии и классификации Всемирного банка, Международного валютного фонда, географические типологии. Многопризнаковые классификации: методика и области применения.

Типы стран современного мира.

Анаморфированное картографическое изображение.

Модуль 4. Население и культура (31 час)

Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Демографическая политика. Экономически активное население. Хозяйственное освоение и социальные конфликты.

География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.

Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь.

Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.

Модуль 5. Городские и сельские поселения (21 час)

Урбанизация как мировой процесс. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Границы и пределы роста города. Оптимальные размеры города.

Функции городов в системе расселения. Город и окружающая среда. Системы расселения и их регулирование.

Экономическая структура и микрогеография города. Рынок городских земель. Функциональные зоны. Внутригородские различия в цене на жилье, арендной плате, земельной ренте.

Практические работы:

ПР №1 «Влияние фактора географического положения на возникновение и развитие городов»

ПР №4 «Особенности урбанизации экономически развитых и развивающихся стран»

Модуль 6. Мировое хозяйство (64 час)

Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе.

Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта. Модели размещения отраслей национального хозяйства.

Первичный сектор: сельское хозяйство и добывающая промышленность.

География сельского хозяйства (системы земледелия и животноводства). Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Современная география сельскохозяйственного производства. Страны — основные производители продукции животноводства и земледелия. Тенденции развития сельского хозяйства мира. Продовольственная проблема. «Зеленая революция».

Добывающие отрасли. Экономическая оценка природных ресурсов (экономика природопользования).

Лесное хозяйство и рыболовство.

Вторичный сектор. Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Закономерности размещения отраслей промышленности.

Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. ТНК.

Обрабатывающие отрасли. Экологические последствия развития промышленности.

Третичный сектор: сфера услуг. Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт). Главные транспортные магистрали мира.

Связь. Финансово-кредитная сфера. Закономерности развития туризма. Рекламный бизнес. Образование.

Офшорные районы мира.

Международное разделение труда. Экономическая интеграция. Мировая торговля. Основные торговые пути древности и современности.

Особенности специализации в мировой экономике регионов мира. Страны — лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географическая и товарная структура экспорта (импорта).

Стадии экономической интеграции. Основные интеграционные объединения стран мира.

ПР №7 «Составление таблицы «природные ограничители растениеводства и животноводства»

ПР №9 «Размещение мировых баз черной металлургии»

ПР №12 «Составление картосхемы «Крупнейшие транспортные узлы мира»

ПР № 13 «Составление сравнительной таблицы «Структура мировой торговли развитых и развивающихся стран»

Модуль 7. Устойчивое развитие (20 часов)

Районирование и административно-территориальное деление. Географические границы.

Основы электоральной географии. Нарезка округов для голосования.

Закономерности пространственного экономического развития (центр — периферия, пространственные закономерности распространения нововведений, «полюса роста»).

Региональное неравенство, экономическая эффективность и территориальная справедливость в странах различных социально-экономических типов (в том числе в России). Региональная политика и методы ее проведения в странах различных социально-экономических типов.

Региональный монополизм и региональная политика.

Проблемы устойчивости экономического развития (энергетическая, сырьевая, экологическая) и проблема устойчивости общественного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и др.). Киотский протокол.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Печатные пособия	1. Бибикова О.А., Ласикова Л.А., Приходько Н.В. Современные образовательные технологии в обучении географии: опыт работы, разработки уроков. – Волгоград: Учитель, 2015. – 127с. 2. География. Профильный уровень: атлас для учащихся школ, студентов, преподавателей/ В.Н. Холина А.С. Наумов, И.А. Родионова; под общ. ред. В.Н. Холиной. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. – 80 с. 3. География. 10 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Холиной «География. Профильный уровень. 10 кл.» / В.Н.Холина. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. - 111 с. 4. География. Профильный уровень. 10-11 кл.: кн. для учителя/ В.Н. Холина. – М.: Дрофа, 2008. – 319 с. 5. География. Углубленный уровень. 10-11 кл.: книга для учителя/ В.Н. Холина. – М.: Дрофа, 2014. – 317 с. 6. География. Профильный уровень. 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 кн. Кн. 1/ В.Н. Холина. – -5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013. – 319 с. 7. Контрольно-измерительные материалы. География:10 класс/ Сост. Е.А. Жижилина. – М.: ВАКО, 2012. – 96 с.
-------------------------	--

	8. Крылова О.В. Система практических работ по географии в 6-10 классах // Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. – 56с. 9. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира/ В.П. Максаковский. – 5-е изд., стеретип. – М.: Дрофа, 2009.-495с 10. Петрова Н.Н., Соловьева Ю.А. ЕГЭ-2014. География. Сдаем без проблем. ЯУЗА-ПРЕСС. М: 2013. 11. Рабочие программы: География. 10-11 класс: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. -2-е изд., стеретип. – М.: Дрофа, 2014. – 166с. 12. Социально-экономическая география мира: справочное пособие (карты, диаграммы, графики, таблицы) для учащихся общеобразовательных учреждений, студентов, преподавателей/ В.Н.Холина, А.С.Наумов, И.А. Родионова; под общ. Ред. В.Н. Холиной. – 2-е изд.- М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2007. -72 с. 13. Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2010.
Демонстрационные пособия	Настенные географические карты 1. Физическая карта мира 2. Политическая карта мира 3. Карта «Строение земной коры» 4. Климатическая карта мира 5. Природные зоны мира 6. Карта океанов 7. Набор таблиц по географии материков и океанов.
Экранно-звуковые пособия	Учебные видеофильмы «Океан и Земля: ступени познания» «География-1» «География -2»
Технические средства обучения (средства ИКТ)	1. Ноутбук 2. Мультимедийный проектор 3. Телевизор 4. Видеомагнитофон 5. DVD-проигрыватель с акустической системой 6. Экран.
Цифровые образовательные ресурсы	1. Интерактивное картографическое пособие «География. Мир». УМК «СФЕРЫ». 2. Электронное приложение "География. 10 класс» (1С: образование) 3. Электронный учебник. География. Профильный уровень. 10 класс: В.Н.Холина. - Дрофа,2014.
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Глобус Теллурий
Интернет -ресурсы	1. Интернет: http://multimedia.drofa.ru Сайты 2. Интернет-сервисы, программы, ЦОР, интерактивные карты: • ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) http://school-1-10.ru

	collection.edu.ru/ • сетевые ресурсы (Гугл): • карты Google http://maps.google.ru/?hl=ru • Google планета Земля http://earth.google.com/ • газета «География» http://geo.1september.ru/ • Gismeteo.ru http://www.gismeteo.ru/maps.htm • Географическое общество России http://rgo.org.ru/ • клуб журнала «ГЕО» http://www.geo.ru/ • журнал «Вокруг света» http://www.vokrugsveta.ru/ • журнал «National geographisch» http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/ • великие путешественники, мореплаватели и географы http://www.geografia.ru/ • Национальное географическое общество http://www.rusngo.ru/project/index.shtml • www.informika.ru • http://www.geogr.msu.ru • блог ГЕОграфия http://www.geografinya.blogspot.com • ресурс сетевых сообществ Открытый класс http://www.openclass.ru/ • сервис You Tube (видеоролики для уроков) • среда http://wiki.iteach.ru/. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней • представительство Сети творческих учителей http://www.it-n.ru/.
--	---

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий страны, их

обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; рационального использования природных ресурсов, экологических последствий хоз. деятельности человека
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий страны на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов для размещения отдельных предприятий,
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Контрольно-измерительный материал соответствует структуре учебной программы по темам (первичный контроль), разделам (итоговый контроль). Контроль уровня обучения содержит пакет контрольно-измерительных материалов – практических работ, тестов, зачетов по номенклатуре по темам.

Наименование разделов, тем	Темы итоговых практических работ	Темы тестов	Темы зачетов по номенклатуре
10 класс			
География в современном мире	№1 «Влияние ГП на возникновение и рост городов в разные исторические периоды»	№ 1 вводный контроль (приложение 1) №2 «География в современном мире» (Рабочая тетрадь. С. 10-11)	

Политическая карта мира: государства и границы	№ 2 «Обозначение на к/к монархий, федераций, самопровозглашенных и непризнанных государств» № 3 «Какую роль сыграли естественные рубежи в формировании государственных границ №4: «Работа на к/к: как формировалась политическая карта регионов мира» №5 «Как изменилось геополитическое положение России после распада СССР?»	№ 3 «Объекты политической карты мира» (приложение 2) № 4 «Формирование политической карты регионов мира» (Рабочая тетрадь. С. 35 -43) №5 «Политическая карта мира: государства и границы» (Рабочая тетрадь. С. 43-45)	№1 «Государства с различным государственным и территориальным устройством» (приложение 3) №2 «Политическая карта мира» (приложение 3)
Богатство и бедность: типы стран	№6 «Как самому составить классификацию стран?» №7 «Формирование транспортных коридоров для экспорта товаров из стран, не имеющих выхода к морю»	№ 6 «Богатство и бедность: типы стран» (Рабочая тетрадь. С. 77-78)	№3 «Страны с различным типом развития» (приложение 3)
Население и культура	№ 8 «Где и почему расположены районы с высокой и низкой плотностью населения» № 9 «Как найти соответствие между страной и половозрастной структурой населения. Демографическая пирамида России» № 10 «Работа с картографическим материалом для определения особенностей размещения этносов, языков, религий»	№ 7 «Население и культура» (Рабочая тетрадь. С. 104-109)	№4 по теме «Население мира» (приложение 3)
Итого	10	7	4

Приложение 1

11 класс

Городские и сельские поселения	№1 « Особенности урбанизации в развитых и развивающихся странах» №2 «Анализ динамики систем расселения России»	№1 Вводный контроль (приложение 1) №2 «Городские и сельские поселения» (Рабочая тетрадь. С. 32 -36)	№1 «Городские и сельские поселения» (приложение 2)
Мировое хозяйство	№ 3 «Какие страны являются лидерами по производству важнейших сельскохозяйственных культур» № 4 « Построить картодиаграмму «двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве». Анализ и выводы» № 5 «Где расположены крупнейшие транспортные узлы мира?» № 6 «Как изменилась товарная структура внешней торговли России» № 7 «Характеристика интеграционных группировок»	№3 «Отраслевая и территориальная структура хозяйства» (Рабочая тетрадь. С. 90 – 91) №4 «География сельского хозяйства» (Рабочая тетрадь. С. 92 – 93) № 5 «Закономерности размещения промышленности» (Рабочая тетрадь. С. 94 – 96) № 6 «Географии сферы услуг» (Рабочая тетрадь. С. 96 – 97) №7 «Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция» (Рабочая тетрадь. С. 97 – 98)	№2 «География сельского хозяйства» (приложение 3) № 3 «География промышленности» (приложение 3) № 4 «Сфера услуг, всемирные экономические отношения» (приложение 3)
Устойчивое развитие	№ 8 «Какова динамика социальной справедливости в СНГ?» № 9 «Где расположены центры роста мировой экономики»	№8 «Устойчивое развитие» (Рабочая тетрадь. С. 119 – 125)	
Обобщение знаний, итоговый контроль	№ 9 за курс 11 класса (приложение 4)	№9 за курс 11 класса (приложение 4)	
Итого	9	9	4
Итого за уровень	19	16	8

Требования к выполнению практических работ в контурной карте.

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

7. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Перечень обязательной географической номенклатуры для 10 – го класса:

- названия и столицы крупнейших по площади и населению стран;
 - географические регионы мира;
 - монархии и республики мира по регионам;
 - унитарные и федеративные государства по регионам мира;
 - основные международные организации (ООН, ЮНЕСКО);
 - страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмерка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
 - страны с населением более 100 млн. человек;
 - основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
 - ареалы распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;
 - крупнейшие агломерации и мегаполисы;
 - регионы и страны с наиболее крупными запасами нефти и газа, угля и других видов топливных и минеральных ресурсов; основные направления их перевозок;
 - регионы с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
 - размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран основных производителей продукции (по отраслям), главные страны – экспортеры и импортеры данной продукции;
 - десятка ведущих стран по душевому производству электроэнергии;
 - основные страны и районы добычи сырья для черной и цветной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
 - основные страны производители черных и цветных металлов;
- основные машиностроительные регионы мира, страны, являющиеся главными производителями и экспортерами в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности, крупнейшие мировые центры машиностроения;
- страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности мира, основные страны – производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;
 - главные регионы и страны легкой промышленности, основные производители и экспортеры сырья для текстильной промышленности;
 - ведущие страны-производители основных зерновых, масличных, сахароносов, тонирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур; а также страны экспортеры и импортеры основной сельскохозяйственной продукции;
 - главные страны мирового рыболовства;
 - основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;
 - ведущие страны мира по протяженности и плотности автомобильных и железных дорог;
 - крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны.

СТРАНЫ

АМЕРИКА: Канада, США, Мексика, Куба, Венесуэла, Бразилия, Чили, Аргентина, Перу, Никарагуа, Гондурас, Панама.

ЕВРОПА: Исландия, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Ирландия, Франция, Германия, Италия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Нидерланды, Австрия, Швейцария, Польша, Чехия, Словакия, Болгария, Венгрия, Румыния, Югославия, Эстония, Латвия, Литва, Беларусь, Украина, Молдова, Ватикан, Люксембург, Монако, Бельгия.

АЗИЯ: Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР, Япония, Индонезия, Индия, Пакистан, Афганистан, Иран, Саудовская Аравия, Израиль, Сирия, Турция.

АФРИКА: Ливия, Алжир, Египет, Эфиопия, Заир, Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ: Австралийский Союз, Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

КРУПНЕЙШИЕ ГОРОДА И МЕГАПОЛИСЫ: Мехико, Сан-Паулу, Токио, Калькутта, Бомбей, Нью-Йорк, Сеул, Шанхай, Дели, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Джакарта, Каир, Лондон, Москва. Ограничений в знании политической карты мира быть не может.

КРУПНЕЙШИЕ МЕСТОРОЖДЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ. УГОЛЬНЫЕ БАССЕЙНЫ: Тунгусский, Ленский, Канско-Ачинский, Кузнецкий, Печорский, Таймырский - Россия. Донецкий - Россия, Украина. Рурский - ФРГ. Аппалачский, Западный - США.

НЕФТЕГАЗОНОСНЫЕ РАЙОНЫ: Персидского залива - Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Кувейт, ОАЭ. Западно-Сибирский, Волго-Уральский - Россия. Каспийский - Россия, Азербайджан, Туркмения, Иран, Казахстан. Североморский - Норвегия, Великобритания, Дания, Бельгия. Западно - Канадский - Канада, США. Аляскинский, Калифорнийский, Техасский - США. Мексиканского залива - Мексика. Оринокский, Маракайбский - Венесуэла. Сахарский - Алжир, Ливия. Гвинейского залива - Нигерия. Суматранский - Индонезия. Дацинский - Китай.

ЖЕЛЕЗНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ: Хаммерсли - Австралия. "Железнодорожный треугольник", Каражас, Урукум - Бразилия. Месторождения озера Верхнего - Канада, США. Сингхбум - Индия. Симен - ЮАР. Лотарингский - Франция. Кирунавара - Швеция. КМА - Россия.

МЕДНОРУДНЫЕ БАССЕЙНЫ: Чукикамата - Чили. Штат Аризона - США. Западное - Канада. "Медный пояс" - Замбия, Заир. Кобриса - Перу. Хобарт - Австралия. Калифорнийское - Мексика. Окип - ЮАР.

БОКСИТОНОСНЫЕ ПРОВИНЦИИ МИРА: 1. Средиземноморская - Франция, Италия, Греция, Хорватия, Венгрия, Румыния. 2. Побережья Гвинейского залива - Гвинея, Гана, Камерун. 3. Карибского бассейна - Ямайка, Гаити, Гайана, Суринам. 4. Австралийская.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ ФОСФОРИТОВ: Егорьевское, Камско - Вятское - Россия. Бьютт - США. Юсуфия - Марокко. Амман - Иордания. Сехира - Тунис. Каратаусское - Казахстан. Эр-Русенфа - Израиль.

МЕСТОРОЖДЕНИЯ КАЛИЙНЫХ СОЛЕЙ: Соликамское - Россия. Саарско-Лотарингское - Франция, ФРГ. Карлсбад - США. Солигорское - Беларусь. Саскачеванское - Канада.

ЗОЛОТО ДОБЫВАЮТ: США, Канада, Россия, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан.

АЛМАЗЫ ДОБЫВАЮТ: Россия, ЮАР, Заир.