



П Р И К А З
Директора МАОУ «СОШ № 3»
«ЛЫСЬВЕНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
ПЕРМСКОГО КРАЯ

01.09.2021

122 о.д.

**О внесении изменений
в образовательную программу**

В соответствии с частью 5 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Педагогического совета (протокол №7 от 30.08.2021 г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу воспитания как часть основной образовательной программы среднего общего образования и основного общего образования на 2021 – 2023 учебные годы в соответствии с Приложением 1.
2. Сайтову Э.И., учителю информатики обеспечить в течении 3 рабочих дней размещение текста на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Образование»
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Братчикову И.В., заместителя директора по УВР.

Директор школы



Т.В. Кандакова

Принято на педагогическом совете МАОУ «СОШ №3» Протокол № 7 от «30» августа 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МАОУ «СОШ №3»  Т.В.Кандакова Приказом № 122 от 01.09.2021 по МАОУ «СОШ №3» г. Лысьва
--	---

**Программа по воспитанию
 Муниципального автономного
 общеобразовательного учреждения
 «Средняя общеобразовательная школа №3»
 Лысьвенского городского округа**

г. Лысьва
 2021 г.

Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
2. Цель и задачи воспитания	4
3. Виды, формы и содержание деятельности	5
3.1. Модуль «Классное руководство»	5
3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	7
3.3. Модуль «Школьный урок»	13
3.4. Модуль «Работа с родителями»	14
3.5. Модуль «Самоуправление»	15
3.6. Модуль «Профориентация»	16
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	19
3.8. Модуль «Школьные медиа»	20
3.9. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»	21
3.10. Модуль Военно-патриотической направленности	22
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	23

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

МАОУ «СОШ №3» с 2021 года в школе осуществляется образование на ступени основного общего образования 5-9 классы с ранней предпрофильной ориентацией и среднего общего образования 10-11 классы с обучением по профильным направлениям с выбором изучения предметов на углубленном уровне.

Для соблюдения принципа законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МАОУ «СОШ №3» созданы условия, обеспечивающие безопасность обучающихся находящихся в школе:

- введено дежурство администрации и педагогов в течении всего учебного дня;
- создан пропускной режим на входе в учреждение;
- установлено видеонаблюдение как внутри школы, так и снаружи здания;
- установлена система пожарной безопасности, система оповещения в случае чрезвычайной ситуации;
- заключен договор на обслуживание с охранной организацией;
- для обеспечения безопасности существует тревожная кнопка;
- определен круг лиц, допущенных до конфиденциальной информации о ребенке и семье;

В школе создано детско-взрослое сообщество - совет старшеклассников в основную функцию которого входит, разработка и реализация мероприятий, которые интересны детям и в которых они могут проявить себя с различных сторон, участие в управлении школы. Существуют малые группы по направлениям: спортивное, интеллектуальное, военно-патриотическое, экологическое, журналистское, музейное, в которые входят обучающиеся по интересам, возглавляемые педагогами.

В школе через систему социальных практик реализуется принцип организации основных совместных дел школьников и педагогов.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие мероприятия: День знаний, Урок истории школы, Посвящение в старшеклассники - 10 классы, квест «Посвящение в ученики школы №3» (для вновь пришедших в основную школу), День здоровья «Игра – игра дело серьезное» День учителя в форме дня самоуправления, «Новогодний бал», Минута славы, «Ученик года», Смотр строя и песни, посвященный Великой Отечественной войне, Вахта памяти, «Последний звонок».

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов через разработку социальных практик класса.

В школе через совет старшеклассников, через реализацию классных социальных проектов созданы условия, в которых каждый ребенок может от пассивного наблюдателя, стать активным участником, особенно роль активного участника возрастает к 9 классу. В 5-11 классах ведется учет индивидуальных достижений, через формирования портфолио и листа активности обучающегося.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений через проведение совместных мероприятий, праздников, экскурсий, походов, выездов с классом на природу;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции, кроме этого в 10-11 классах классный руководитель выполняет роль тьютора, основной задачей которого является индивидуальное сопровождение обучающегося в формировании его траектории дальнейшего обучения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в МАОУ «СОШ №3» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить следующие целевые **приоритеты**:

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, помощь в организации и планировании социального проекта;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Тьюторское сопровождение в 10-11 классе разворачивается в виде единого цикла взаимосвязанных этапов: диагностического, мотивационного, цели полагания, проектировочного, реализационного, аналитического, каждый из которых имеет свою специфику и предполагает определенные направления работы тьютора.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- содействие проявлению и развитию творческого потенциала ребенка и его участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом его интересов и выбранного профиля обучения.
- оценка эффективности построения и контроль реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения) с учетом успешности самоопределения обучающегося, овладения умениями, развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или законными представителями:

- организация взаимодействия по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающегося, составлению корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов, анализ и обсуждение с ними хода и результатов реализации этих планов;
- организация по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- согласование целей с возможностями обучающихся по их достижению;
- формирование установки на продуктивную, главным образом самостоятельную деятельность;
- определение компонентов индивидуальной траектории развития;
- организация рефлексивной деятельности на этапах обучения;
- определение наиболее типичных связанных с личностными качествами затруднений и проблем, выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся проблем;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в течение всего периода обучения;
- коррекция ИТР в изменившейся образовательной ситуации;
- организация образовательных событий, провоцирующих очередные шаги развития старшеклассников.

На внешкольном уровне: традиционные мероприятия, в которых обучающиеся принимают участие: олимпиады различного уровня, конференции и конкурсы, форумы и волонтерские акции.

На уровне школы: организация участия в общешкольных праздниках, научно практических конференциях, реализация социального проекта на школу или муниципалитет.

На уровне класса: помощь в подготовке и проведение событий внутри класса, проведение продуктивных часов общения на актуальные для подростков темы, мероприятия и тренингов на сплочение коллектива.

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность основным преимуществом внеурочной деятельности и дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 3» является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Занятия проводятся на базе школы в специально оборудованных помещениях, с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно – технологического обеспечения, а также на базе МБУ ДО «ДД(Ю)Т»,

Для организации внеурочной деятельности в школе выделены помещения: спортивный зал, библиотека, издательский центр, тренажерный зал.

Программы внеурочной деятельности носят интегративный характер и охватывают сразу несколько направлений реализации внеурочной деятельности, поэтому соотношение программ с направлениями внеурочной деятельности следует считать условным.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проектную и исследовательскую деятельность, инновационные образовательные практики, общественно полезные практики, в том числе волонтерская деятельность и др.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- *спортивно-оздоровительное:* включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья, освоение личностной и социальной позиции обучающихся, а также заключается в создании в коллективе старшеклассников комфортной атмосферы, пробуждающей интерес обучающихся к самореализации, проявлению и развитию своих способностей, формированию лидерских качеств. способствует формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, а также формированию личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.
ГТО, ОФП, баскетбол, волейбол, фитнес, Дни здоровья, соревнования между классами по баскетболу, волейболу, теннису, веселые старты и другое.
- *социальное:* направлено на приобретение школьниками социальных знаний, пониманий социальной реальности и повседневной жизни; формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, развитие социальной компетентности, социальных навыков старшеклассников, создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников. СОО, ООО «Социальные проекты», ШСП.

- *интеллектуальное*: направлено на активизацию интеллектуальной деятельности старшеклассников, на создание условий для исследовательской, проектной, научной и иной внеурочной познавательной деятельности обучающихся, формирование положительного отношения старшеклассников к школе и учению, способствующих развитию их исследовательских умений, повышение самооценки обучающихся; СОО, ООО «Эрудит», «Шахматы»
- *общекультурное*: направлено на формирование у обучающихся целостного, гармоничного восприятия мира, активизации самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного, музыкального, театрального, фото- видео-) искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре. СОО и ООО «Школьный музей», газета «Резонанс», «Экологигия» посещение концертов, выставок

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классным руководителем. Совместно с обучающимися тьютор фиксирует в ИОП внеурочную деятельность старшеклассников.

В школе проводятся творческие конкурсы, конференции, олимпиады, дискуссионные встречи, тематические дни и другие образовательно-познавательные мероприятия.

В каникулярное время Школа может в установленном порядке организовывает лагеря, клубы с дневным и вечерним пребыванием, в том числе трудовой и профильные лагеря.

В профильных лагерях реализуются программы Основы военной службы (для юношей), программы дополнительного образования, краткосрочных элективных курсов, реализация проектной и исследовательской (экспериментальной, полевой) деятельности.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока школы предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

На уровне классов:

- *Учитель.* Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, побуждению обучающихся задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

- *Содержание предмета.* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе, которые будут интересны детям и те с удовольствием включатся в организуемую учителем деятельность.

- *Активные формы работы.* Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Игра, традиции урока. Включение в урок игровых процедур, заведение традиций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Исследовательская и проектная деятельность. Инициирование

. Успех дискуссии во многом зависит от того, сумел ли педагог заинтересовать ею школьников. Здесь очень важен подбор материала, который станет предметом обсуждения: проблематизирующий вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, пословица или поговорка, рекламный плакат или иллюстрация. Предметом обсуждения может стать и многое другое. Главное – этот материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание

обсудить его, высказать по его поводу свое мнение. Хорошо проведенная дискуссия – та, после которой у школьников остается интерес к обсуждаемому на ней вопросу. Если его продолжают обсуждать на перемене, если с расспросами дети подходят к учителю после урока, если интересуются мнением своих родителей или других учителей, – разговор удался. Ведь его смысл не в том, чтобы непременно найти единственно верное решение обсуждаемой проблемы. Нет. Его смысл в том, чтобы школьники научились анализировать проблему с разных сторон, научились видеть и оценивать разные способы ее решения, научились иметь, высказывать и доказывать свою точку зрения, наконец, научились слушать и слышать другие точки зрения.

Викторины. Викторина (самым большим потенциалом среди них обладает, пожалуй, игра «Что? Где? Когда?», «Своя игра») заслуженно считается уникальным средством интеллектуального развития ребенка.

Настольные игры. Активно на уроке используются игры «Элиас», «Табу», «Бум», «Лото», «Пазлы» и многие другие настольные игры, которые адаптируются педагогами под особенности своего предмета и используются в работе. Как и многие другие активные формы работы, игры не только повышают интерес ребенка к уроку, но и развивают их социальные навыки. А если игру еще и насытить ценностным содержанием, то воспитательные возможности урока заметно расширятся.

Ролевые игры. Игра – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность, выделяющуюся из повседневности особым, присвоенным ее субъектами игровым пространством; особым, нелинейно протекающим игровым временем; особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; особой, сплоченной игровой общностью. Игра создает среди ее участников особое напряжение, делающее данную реальность притягательной для ребенка. Игра – это не только развлечение, не только способ эмоциональной разрядки ребенка. Игра обладает еще и огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом.

Возможность примерить на себя различные роли позволяет школьнику посмотреть на привычную реальность глазами других людей, с других точек зрения.

Учебные проекты. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает его навык самостоятельного решения стоящей перед ним проблемы, развивает навык генерирования и оформления собственных идей, то есть навык действительно творческого поиска, воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других людей.

Урок-экскурсия. Позволяет учащимся в нестандартной ситуации получать новые знания

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, семейные форумы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

- Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в МОАУ «СОШ № 3» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: Посвящение в старшеклассники, Посвящение в 7- ки, ко Дню Учителя, к Дню матери, «Калейдоскоп подвижных игр», вечера «Новогодний бал», «День последнего звонка», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы;
- через редакцию школьной газеты «Резонанс», которая является инициатором ряда мероприятий. На печатных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.)

- через деятельность созданного ШСП из обучающихся и социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- оформление уголка безопасности и права;

На уровне классов:

- через деятельность выборных Активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);
- участие в научно-практических конференциях, форумах и проектах по профессиональной ориентации РОС ЦРО «Выбираем будущее вместе» (встречи с представителями различных вузов «Некоторые пути активизации самоопределения старшеклассников в условиях образовательного процесса», «Обучение стратегии выбора профессии», «Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения», «Профессиональные пробы – практический элемент

профориентации школьников»);

На муниципальном и региональном уровнях:

- участие в реализации мероприятий муниципальных образовательных СУЗов и ВУЗов «Профориентация школьников: увлечение, профессия, успех»; участие в каникуляриях образовательных учреждений города и профильных конкурсах и олимпиадах;
- экскурсии на предприятия и учебные заведения города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в городской суд, ПЧ-45, Лысьвенские горэлектросети и пр., в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования: ЛПК, Уральский медицинский колледж, ЛФ ПНИПУ, ООО ЛМЗ, ООО Нефтемаш и др.);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведений и Вузах» и др.);
- участие в проектах отдела по делам молодежи администрации ЛГО и его структурных подразделений.

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- родительские собрания-конференции;
- организация мероприятий на базе профильного школьного лагеря (клуба), где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

На уровне классов:

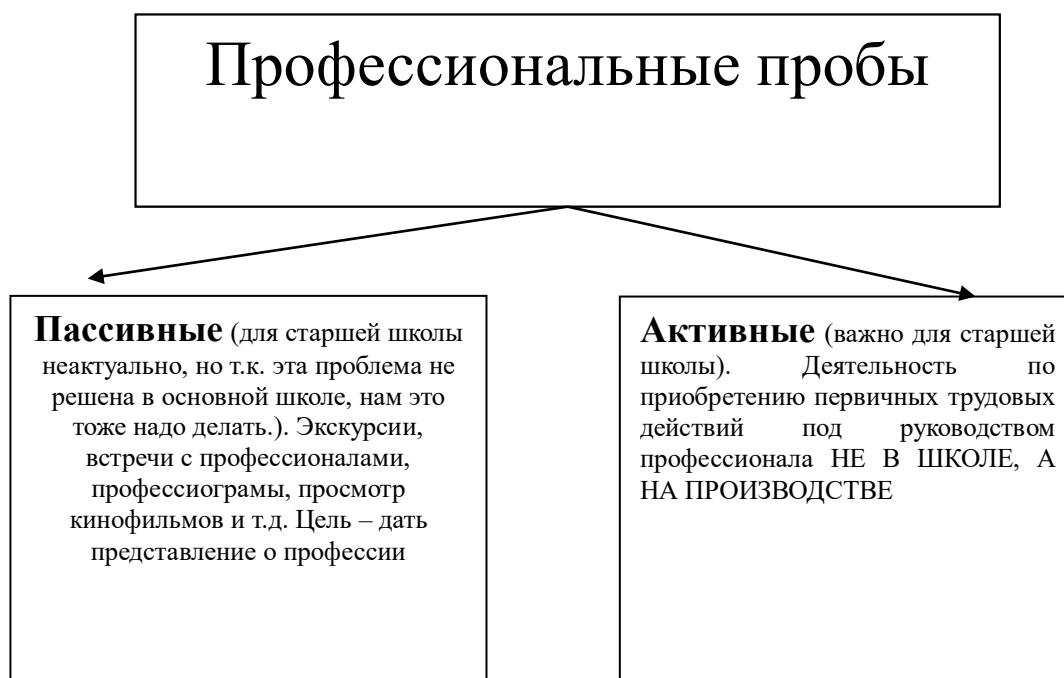
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Суд» и др.;
- совместное с педагогами изучение ресурсов интернета, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

Одним из основных факторов, влияющих на осознанное профессиональное самоопределение школьника, является профессиональная проба. Это важный этап в профессиональном самоопределении ученика, так как в процессе ее выполнения учащийся получает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбрать или уже выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям. Профессиональная проба – это средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности учащегося.



Примерный перечень профессиональных проб в МАОУ «СОШ №3».

Активные профессиональные пробы:

1. занятость общественно-полезным трудом по благоустройству и озеленению территории;
2. самостоятельный поиск работы или стажировки;
3. разработка цветочного дизайна образовательного учреждения;
4. создание интерьера для комнаты психологической разгрузки;
5. самостоятельное знакомство с содержанием профессиональной деятельности;
6. прохождение профессиональной пробы, организованной при участии социальных партнеров образовательного учреждения (прокуратура, больница, городская администрация, агентство недвижимости и пр.);

Пассивные профессиональные пробы:

1. посещение предприятий и учреждений в рамках профессионального самоопределения;
2. составление профессиограммы;
3. экскурсии на предприятия и в учреждения города и выше;
4. встречи с представителями различных профессий;

5. встречи с выпускниками и представителями различных вузов и учреждений СПО.

Главный результат профессиональной пробы – появление представления об образе будущей профессии и профессиональное самоопределение.

Формирование образовательного результата может быть ранжировано по уровням:

Низкий – ученик имеет представление о профессии;

Средний – имеет представление о профессии, может сделать выбор и обосновать его (мое – не мое);

Высокий – имеет опыт профессиональной деятельности и сформирована четкая ориентация на получение образования (медицинского, педагогического, политического и т.д.).

Перечень профессиональных проб	Уровень участия	баллы
Пассивные профессиональные пробы	Не ранжируется, просто по факту проведения	1 балл
Активные профессиональные пробы	Низкий Средний Высокий	2 балла 4 балла 7 баллов

В организации профессиональных проб очень важно использовать такой значимый ресурс, как помощь родителей. Кто, как не они, заинтересованы в том, чтобы их ребенок вышел в жизнь, такую сложную и непредсказуемую, вооруженный умением делать осознанный выбор, брать ответственность за свои решения, выстраивать отношения с социумом, чтобы в конечном итоге состояться как личность.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Социальные практики – это образовательная деятельность обучающихся, направленная на развитие социальной компетентности, социальных навыков обучающихся. За время работы школы сложилось несколько подходов к организации социальных практик. Традиционно социальные практики проводятся вне расписания, в рамках реализации индивидуальной образовательной программы. В школе разработан реестр социальных практик, который предлагается на выбор обучающимся в сентябре, при запуске образовательного процесса. Социальные практики способствуют индивидуализации образовательного процесса, профильному и профессиональному самоопределению и социальной адаптации, формированию навыков поведения в разных социальных группах, а также открывает новые способности и возможности обучающегося как для себя самого, так и для окружающих. В 5-9 классах обучающиеся под руководством классного руководителя выбирают и реализовывают социальную практику.

В 10-11 классах совместно с тьютом обучающиеся класса разрабатывают групповой социальный проект. Разрабатывают программу практики, определяют цели, задачи, прогнозируют результат. По окончании проекта проводят рефлексию, определяют, что удалось в течение проекта, а что нет. Каждый старшеклассник может внести в свою индивидуальную образовательную программы, необходимую и (или) заинтересовавшую его социальную практику. Реестр социальных практик, предлагаемых на выбор старшеклассникам разнообразен по направлениям и формам:

На внешкольном уровне: Место проведения, чаще всего, вынесено за пределы территории школы. Обучить нормам социального действия, социального взаимодействия возможно только в условиях действующего социума, в реальной социальной деятельности. База проведения социальных практик ежегодно расширяется. Это:

- Экскурсии для гостей города и школы.
- Творческие встречи с детьми приюта.

- Разработка и проведение мероприятий в детских садах и школах города (Безопасность на улице», «Здоровый образ жизни», «Подвижные игры», «Ледовый городок», «Помощь приюту для животных», «Лысьва – революционная», «Улки-закоулки» и др.)
- Совместные проекты с краеведческим музеем г. Лысьва и библиотечным центром.

Обучающиеся принимают активное участие в различных акциях, в том числе краевых и всероссийских: в мероприятиях, посвященных Великой отечественной войне (Окна Победы, парад для ветерана и др.), Краевой проектной школе, в конкурсе Большая перемена и др.

На школьном уровне:

- через социальные практики в школе реализуются общешкольные праздники: Новогодний бал, Минута славы, Концерт, посвященный дню матери.
- Ежегодно в школе реализуются проекты по посвящению: в старшекласники (для 10 классов и для классов, которые поступили в школу в текущем году «Посвящение в ученики школы №3»,
- Ежегодно в школе проходит праздник «Ученик года», в котором выделяются номинации: самый активный, лидер в учебе, самый интеллектуальный, самый спортивный, класс года, учитель года. Для подведения итогов проводится церемония награждения лучших их лучших классов, учеников, учителей. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Отдельные классы организуют и другие проекты: интеллектуальные игры, предметные недели, спортивные состязания и др.

На уровне классов:

— В начале учебного года в классах выбираются ответственные за основные направления, реализуемые в школе, они как представители от класса направляются в МИГи: Спортивный МИГ, Интеллектуальный МИГ, Военно-патриотический МИГ, Экологический МИГ, Журналистский МИГ, совет старшекласников, для информирования однокласников и координации действий во время проведения социальных проектов. Участвуют в итоговом анализе проведенных дел в МИГах.

На индивидуальном уровне:

— Во время проектирования социального проекта у обучающихся есть возможность какую им выбрать роль при разработке и реализации проекта: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

— Классный руководитель, тьютор может предложить ребенку попробовать различные роли, учить брать на себя ответственность и доводить дело до конца, помогает анализировать то или иное дело, выделять положительные и отрицательные моменты деятельности. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшекласников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную

- газету «Резонанс», о наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов и тд;
 - школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
 - координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

В школу набор с 2021 года осуществляется с 5, 7 и 10 класса. Большой набор обучающихся связан с необходимостью быстрого выявления обучающихся группы риска, детей в социально опасном положении (СОП). Для своевременной работы с этими обучающимися в сентябре месяце осуществляется анкетирование учащихся и родителей, для выявления групп, находящихся в опасном положении, составляется социальный паспорт класса, школы, проводится совместна работа с КДН по выявлению несовершеннолетних, находящихся в группе риска и СОП. Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Направления профилактики

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация профилактики.

- Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:
- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).
- Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- декада правовых знаний и др.

1. Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация службы медиации/примирения.

Киберконсультант.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

2. Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

3.10. Модуль Военно-патриотической направленности

Постоянная работа по формированию у своих граждан высокого патриотического сознания, воспитанию чувства гордости за свою страну, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины является одной из основных задач любого государства. Именно поэтому гражданское и патриотическое становление школьников является важнейшей задачей государственной политики, поскольку гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, можно достигнуть успехов в этом направлении.

В работу включены массовые воспитательные мероприятия, направленные на формирование социально-активной личности.

Цели и задачи модуля:

Работа направления призвана способствовать развитию системы патриотического воспитания школьников, формированию патриотических чувств и сознания в целях обеспечения решения задач по консолидации общественной и экономической стабильности, упрочнению единства, дружбы народов в РФ.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Воспитание патриотизма и гордости за Отечество, уважения к истории страны, края. Изучение истории Вооружённых сил России;
- Осознание учащимися своего долга по защите Родины.
- Морально-психологическая подготовка к службе в Вооружённых силах РФ:

Формы деятельности в объединении:

Основными формами деятельности в рамках реализации направления гражданского патриотического воспитания участников являются:

- Уроки истории, права, ОБЖ, литературы
- проведение занятий и внеклассных мероприятий по изучению истории России, ее самобытности и уникальности (Классные часы на тему: История школы, Лысьва в годы ВОВ, Сталинградская битва, и др.)
- проведение военно-спортивных соревнований, игр, туристических походов; занятий по спортивной подготовке учащихся (Зарница, Учись служить, Военно-спортивная викторина, Поле здоровья, А, ну-ка парни и т.д.).
- организация тематических экскурсий по местам воинской славы, музеям, памятникам (Лысьвенский музей каски, Пермь -36 и др.)
- Участие в тематических конкурсах, выставках.
- Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями (встречи с представителями военкомата, пограничниками, Учащихся высших военных училищ и институтов).
- Организация внеклассных мероприятий, посвященных ВОВ: ежегодный смотр строя и песни, посвященный Великой Отечественной войне, Вахта памяти

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.