

Принято на заседании Педагогического
совета Протокол № 2_
от «06» октября 2014г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №3»
Т.В.Кандакова
Приказ № 80 о.д. от «09» октября 2014г.

ПОЛОЖЕНИЕ о проведении профессиональных проб в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3»

1. Общие положения

1.1. Специалистами установлено, что ведущая идея концепции педагогических основ профориентации - формирование и развитие личностных особенностей учащихся (интересов, склонностей, способностей, общественно-значимых мотивов выбора профессии, приобретения опыта конкретной профессиональной деятельности, знаний, умений, навыков и др.) - осуществляется в соответствии с запросами общества в кадрах, его требованиями к современному профессионалу и гражданину. Это позволяет рассматривать профориентацию в общем контексте социально-экономической деятельности общественных институтов (школа, семья, базовое предприятие, специальные учебные заведения и т.д.), включающей решение комплекса социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач.

Цель профессиональных проб: формирование у учащихся старшей школы профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, требованиям к его современному работнику.

1.2. Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб учащихся.

1.3. Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Приобретенный социальный опыт поможет ребятам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

1.4. Обязательное условие организации профессиональных проб - их логическое вхождение в целостный учебно-воспитательный процесс, с одной стороны, и максимальная приближенность к реальному производству - с другой.

1.5. Профессиональные пробы организуются в пассивных и активных формах. К пассивным формам профессиональных проб относятся посещение предприятий и учреждений в рамках профессионального самоопределения, составление профессиограмм, встречи с представителями различных профессий, встречи с выпускниками и представителями различных вузов и учреждений СПО. Под активными формами профессиональных проб следует понимать деятельность по приобретению первичных трудовых действий под руководством профессионала не в школе, а на производстве.

2. Порядок организации профессиональных проб.

2.1. Порядок организации профессиональных проб предполагает последовательное прохождение трёх этапов:

1. **Справочно-информационный**, который направлен на составление экономических, технологических, медицинских и психологических характеристик профессиональной деятельности, проведение экскурсий.

2. **Диагностический**, на котором предлагаются эвристические задания для самодиагностики способностей и склонностей и занятий по развитию профессионально важных качеств, необходимых для выполнения деятельности в различных сферах профессий; определяются интересы и запросы учащихся

3. **Практический**, позволяющий непосредственно познакомиться с выбранной деятельностью.

2.2. Практическая реализация профессиональных проб может осуществляться в следующих формах и их сочетаниях:

- > конкретное задание, связанное с выполнением технологически завершенного процесса и выполняемое непосредственно на производстве;
- > серии последовательных имитационных (деловых) игр;
- > творческие задания исследовательского характера (проект, реферат). Последние две формы могут быть применены при объективной невозможности организовать данную пробу в условиях муниципалитета (в городе нет сферы применения данной профессии).

2.3. Содержание активных профессиональных проб учащихся старшей школы предусматривает:

- > изучение основ выбора профессии;
- > формирование профессиональных планов в выбранной деятельности;
- > самоподготовку к ней;
- > саморазвитие профессионально значимых качеств.

2.4. Организация активной профессиональной пробы осуществляется по следующему алгоритму:

- > Составление карты профессиональных запросов учащихся (ответственный тьютор);
- > Составление программы прохождения профессиональной пробы (тьютор, учащийся);
- > Подбор социальных партнеров для проведения профессиональной пробы на производстве (администрация МАОУ, тьютор);
- > Деятельность по приобретению первичных трудовых действий под руководством профессионала на производстве (производственный куратор, учащийся);
- > Отчет по прохождению профессиональной пробы (учащийся, тьютор).

2.5. Место профессиональных проб в учебно-воспитательном процессе. Пассивные профессиональные пробы организуются в рамках изучения предметов на уроках, на занятиях элективных курсов и курсов по выбору учащихся, через занятия в системе дополнительного образования. Активные профессиональные пробы организуются непосредственно на производствах и в учреждениях города.

2.6. Организаторами профессиональных проб являются учителя- предметники, тьюторы, классные руководители, педагоги- организаторы, педагоги дополнительного образования.

2.7. Возраст учащихся, участвующих в пассивных профессиональных пробах - 7 - 11 классы. Возраст учащихся, участвующих в активных профессиональных пробах - 10-11 классы.

2.8. Педагог - организатор профессиональных проб (тьютор) оформляет технологическую карту по следующим пунктам: цель профессиональной пробы, возраст учащихся, место в учебно-образовательном процессе, план реализации профессиональной пробы, итоги реализации.

2.9. Итоги работы по организации профессиональных проб подводятся на тьюторских часах, конференциях, заседаниях методического совета.