

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета Протокол № 8

от « 28 » 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №3»

Т.В.Кандакова

« 28 »

2025г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
на 2025-2029 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка о школе	7
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	10
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	11
3.3 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	46
4. Концептуальные идеи Программы развития	50
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	53
6. Механизмы реализации Программы развития	55
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	56
8. Дорожная карта реализации Программы развития	57
9. Обеспечение реализации Программы развития	71
10. Управление реализацией Программы развития	71

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3», (МАОУ «СОШ № 3»)
Документы, послужившие основанием для разработки программы	1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204. 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. 8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20). 9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21). 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 11. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 12. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. От 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516). 14. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 15. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

	16. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)». 18. Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 19. Приказ Минпросвещения РФ № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 20. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС -2021) 21. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС -2021) 22. Закон Пермского края от 02.06.2018 № 229-ПК «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края». 23. Устав МАОУ «СОШ №3» 24. Положение о внутренне оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ «СОШ №3»
Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	✓ непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; ✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; ✓ создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); ✓ создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;

	✓ создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; ✓ поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; ✓ создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; ✓ создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	✓ достигнуты показатели выше среднего уровня по всем магистральным направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; ✓ школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; ✓ синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей (охват обучающихся дополнительным образованием – 100%); ✓ основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель; ✓ разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. (Не менее 55% педагогов имеют первую и высшую категорию); ✓ личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; ✓ создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%); ✓ расширены партнерские отношения и организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты; ✓ организовано предпрофессиональное обучение и подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников); ✓ создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с ФГОС и ФОП; ✓ внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
Сведения о разработчиках	Административно-управленческий команда МАОУ «СОШ № 3»: Кандакова Т.В.- директор, Братчикова И.В. - заместитель директора по УВР, Гребнева О.Г. - заместитель директора по УВР, Девяткова И.В. - заместитель директора по ВР, Усть- Качкинцева О.В. ответственная за

	реализацию единой модели профориентации
Период реализации	2025- 2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный – 2025 год: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых организационно-экономических условиях; Реализации – 2025-2029 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания; Обобщающий – 2029 год: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательной организации.
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 – сентябрь 2025)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка и утверждение Дорожной карты; - подготовка и утверждение локальных актов; - информирование родительской общественности на родительских собраниях, на сайте ОО, официальном сообществе.
II этап – реализация (сентябрь 2025 – май 2029)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели современной школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника.
III этап – обобщающий (июнь 2029 – декабрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы; Привлечение внебюджетных средств.
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы, принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий осуществляет административно-управленческая команда МАОУ «СОШ № 3». Информация о реализации программы представлена: - на официальном сайте https://www.ноцлысьва.рф - на августовском педагогическом совете.

2. Информационная справка о школе

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3», сокращенно МАОУ «СОШ № 3» Дата создания школы 01 сентября 1931 ИНН 5918007560 Учредитель: Управление образования администрации Лысьвенского муниципального округа Лицензия серия 59Л01 № 0000299 от 22 февраля 2013г., регистрационный № Л035-01212-59/00204853 Юридический адрес: 618900, Пермский край, г. Лысьва, ул. Федосеева, 25 Фактический адрес: 618900, Пермский край, г. Лысьва, ул. Федосеева, 25 Контакты: телефон 834249 3-01-03, 3-01-13 адрес эл. почты: sosh3-lsa@sosh.permkrai.ru адрес официального сайта: https://www.ноцлысьва.рф
Краткие сведения о структуре образовательной организации	МАОУ «СОШ № 3» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании типовой планировки
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	<u>Структура ОО:</u> основное общее образование, среднее общее образование и дополнительное образование детей в т.ч. в ЦО «Точка роста». <u>Структура органов управления школой:</u> руководство организацией осуществляет директор, административная команда включает в себя: заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе. В МАОУ «СОШ № 3» реализуются образовательные программы: – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования. Обеспечивается углубленное изучение предметов в 10-11 классах реализуется профильное обучение (технологический, социально-гуманитарный, социально - экономический). В 10-11 классах созданы психолого-педагогические классы. Программа внеурочной деятельности основного общего образования: – «Разговоры о важном»; – «Функциональная грамотность»; – «Россия - мои горизонты» – «Моя семья» программа внеурочной деятельности среднего общего образования: – «Функциональная грамотность»; – «Россия-мои горизонты»; – «Разговоры о важном»; <u>Используемые образовательные технологии:</u>

	– информационно-коммуникационная технология, – технология развития критического мышления, – проектная технология, – технология проблемного обучения, – здоровьесберегающие технологии, – модульная технология, – педагогика сотрудничества, – технологии уровневой дифференциации, – технология интерактивного обучения, – традиционные технологии (классно-урочная система). <u>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</u> – ФГИС «Моя школа», ЭПОС.Школа, – ИКОП «Сферум», Мах – ИС «Конструктор рабочих программ», – Федеральный портал «Российское образование» Единый урок, – Учи. ру, – Яндекс Учебник.
Сведения о режиме деятельности	<u>Режим деятельности:</u> 1 смена: с 5-11 классы Количество учебных дней в неделю: основное общее образование (5-7) классы – 5 дней основное общее образование (8-9) классы – 6 дней среднее общее образование (10 -11) классы – 6 дней Начало учебного года «01» сентября 2025 г. Окончание учебного года: 5 – 8 и 10 классы – 26.05.2025г., 9 и 11 классы – 23.05.2026г. Количество учебных недель в году: 5-8, 10 классы – 34 недели 9 и 11 классы - 33 недели Продолжительность учебных триместров: 1 триместр –11 недель 2 триместр – 11 недель 3 триместр – 12 недель
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 31 чел. Количество педагогических работников – 23. Директор–1. Заместитель директора по УВР–3 Учителя – 22 Педагог-библиотекарь–1. Педагог-психолог – 1. Ежегодно педагоги повышают уровень квалификации-100%
Сведения об обучающихся	2025-2026 учебный год <u>ООО – 311 чел., из них:</u> дети-инвалиды – 3чел. ОВЗ – 3 чел. Опекаемые - <u>СОО – 141 чел., из них:</u> дети-инвалиды – 2 чел. опекаемые - Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<u>Стабильный уровень обученности:</u> основная школа – 40% старшая школа – 25% 2025 год – один 99 баллов ЕГЭ по химии, один – 98 баллов ЕГЭ по физике, один - 96 баллов ЕГЭ по биологии, один 96 баллов ЕГЭ по обществознанию; один – 100 баллов ОГЭ по русскому языку, один 100 баллов ОГЭ по английскому языку 2024 год – один – 98 баллов ЕГЭ по математике, один – 97 баллов ЕГЭ по математике, один – 96 баллов ЕГЭ по физике; четыре 100-бальника ОГЭ по информатике, один – 100-бальник ОГЭ по химии 2023 год – один 100-бальник по русскому языку, один 97 баллов по русскому языку, один – 97 баллов по физике, два - 95 баллов по русскому языку; один 100-бальник ОГЭ по химии 2023, 2024 – призеры и победители в номинации «Наставническая пара» муниципального этапа конкурса «Учитель года». 2024 – победа «Хранители русского языка» педагогов во Всероссийской метапредметной олимпиады для педагогов и обучающихся «Школа принятия решений». 2024 – педагоги победители Первой региональной олимпиады по функциональной грамотности. 2024 – Профи-край
--	---

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

В ноябре 2024 г. администрация МАОУ «СОШ № 3» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования для определения и фиксации уровня вхождения в проект. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. Для практической реализации Программы определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»: базовый, средний и высокий.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

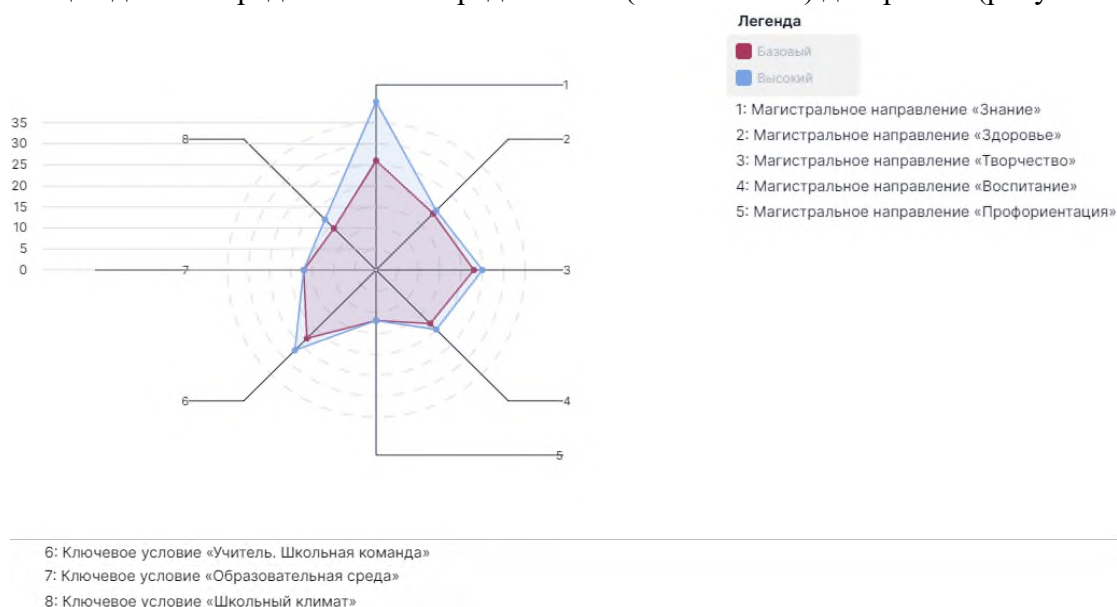


Рисунок 1

По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Уровень включает в себя необходимый минимум решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Выявленные в ходе самодиагностики дефициты являются основой при проектировании всех элементов Программы развития МАОУ «СОШ № 3». Данный результат стал отправной точкой составления Программы развития школы.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов	Планируемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Базовый,23	Средний,30
2	Воспитание	Средний,17	Высокий,20
3	Здоровье	Средний,17	Средний,21
4	Творчество	Средний,24	Высокий,27
5	Профориентация	Высокий,13	Высокий,13
6	Учитель. Школьная команда	Средний,23	Высокий,28
7	Школьный климат	Средний,14	Высокий,18
8	Образовательная среда	Высокий,17	Высокий,19
	ИТОГО	Средний,148	Высокий,176

Всего МАОУ «СОШ № 3» «набрала по самодиагностике 148 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 168 баллов (высокий уровень).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

* нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.

Магистральное направление «Знание»

По результатам самодиагностики получено 21 балл, максимальный показатель – 40 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Определены следующие дефициты МАОУ «СОШ № 3» по показателям «Школы Минпросвещения России».

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.6	Углубленное изучение отдельных предметов <i>Критерий «Образовательный процесс»</i>	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 3. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Проведение самообследования ресурсных (материально -технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 4. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

1.14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговора о важном» (критический показатель) <i>Критерий:</i> «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	1. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. 2. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). 3. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. 4. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
------	--	--	---	--

1.16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников <i>Критерий:</i> «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	-Создание системы работы с одаренными детьми, включающей выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального регионального заключительного этапа.
------	---	--	---	---

				-Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального, регионального, заключительного этапа. -Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. -Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
1.18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развитие инклюзивного образования и т.п)		Отсутствие или в процессе разработки	Разработка программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)

1.19	Разработанность локальных актов (далее -ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью <i>Критерий: «Обеспечение условий для организации образования с ограниченными возможностями здоровья» (далее ОВЗ)</i>	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;

1.21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). <i>Критерий: «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»</i>	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);

Магистральное направление «Здоровье»

По результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 21 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация программы здоровьесбережения <i>Критерий «Здоровьесберегающая среда»</i>	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам реализации программы здоровьесбережения в общеобразовательной организации.
	Реализация программы здоровьесбережения <i>Критерий «Здоровьесберегающая среда»</i>	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам реализации программы здоровьесбережения в общеобразовательной организации.

			Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработать единую программу здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учётом норм СанПиН. Выделить в рабочих программах по предметам вопросы по здоровьесбережению. Определить сетевых партнёров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
--	--	--	--	--

Магистральное направление «Творчество»

По результатам самодиагностики получено 24баллов максимальный показатель 29 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический показатель») <i>Критерий «Развитие талантов»</i>	от 10% до 49% обучающихся	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	- Развитие открытых источников информирования через сайт школы и родительские чаты - Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по дополнительным общеобразовательным программам - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников

			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности.
3.10	Функционирование школьного хора <i>Критерий «Школьные творческие объединения»</i>	Отсутствие	Не созданы условия для функционирования школьного творческого объединения	- Привлечь педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». - Привлечь обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. - Изучить интересы, склонности и образовательные потребности обучающихся в функционировании школьного хора. - Создать материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного хора. - Создать систему мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческого объединения.

Магистральное направление «Воспитание»

По результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 21 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
----	-----------------------	----------	----------	---------------------------------

4.4	Функционирование совета родителей <i>Критерий «Организация воспитательной деятельности»</i>	нет	Не создан Совет родителей	- Создать нормативную правовую, программную и инструктивно-методическую - Провести мероприятия, которые объединяют родителей, педагогов, обучающихся и представителей администрации. - Обеспечить обратную связь с родительским сообществом, изучить их мнение, выявить и учесть предложения о
4.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма <i>Критерий «Организация воспитательной деятельности»</i>	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско- краеведческой деятельности	- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и

				краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
			Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.). Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

			Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
4.15	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Отсутствует материальнотехническое оснащение, необходимое для работы школьного военнопатриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военнопатриотического клуба, планирование материально-технического оснащения.

Магистральное направление «Профориентация»

По результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

5.14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству <i>Критерий:</i> «Сопровождение выбора профессии»	Нет	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
------	---	-----	---	---

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

По результатам самодиагностики получено 23 балл, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
6.6.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)			– Обеспечение адресного подхода к выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов – Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании саморефлексии профессиональной деятельности

	<i>Критерий:</i> <i>«Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»</i>			(на основе разработанного инструментария) – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов) – Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности
6.10.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) <i>Критерий: «Развитие и повышение квалификации»</i>	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 100% управленческой команды	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
6.14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов <i>Критерий: «Развитие и повышение квалификации»</i>	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения
			Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	-Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. -Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Магистральное направление «Школьный климат»

По результатам самодиагностики получено 14 баллов, максимальный показатель 18 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческие действия/решения
----	-----------------------	----------	----------	---------------------------------

7.5	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлечения в рамках взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Отсутствие	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	-Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. -Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. -Решение кадрового вопроса путем взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
-----	---	------------	---	---

Магистральное направление «Образовательная среда»

По результатам самодиагностики получено 17 баллов, максимальный показатель 21 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

№*	Показатель оценивания	Значение	Дефициты	Управленческие действия /решения
Ключевое условие «Образовательная среда»				
8.4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере Образования	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. - Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения

(критический
показатель)

Критерий: «ЦОС»

	Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
			На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
			Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний,	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

		школьных мероприятий и др.).	
		Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
		Педагогические работники в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
		ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
		В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
		Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
		Плохое качество интернет-соединения	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет - соединения.
		Отсутствие	• Коррекция плана административного

			административного контроля.	контроля.
8.6.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
			Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
			Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием
			Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
			Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
			Не осуществляется административный	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
			Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. контроль эксплуатации оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	<i>Критерий: «ЦОС»</i>		Не выполняются рекомендации по использованию	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,

			оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
			Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
8. 7.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией <i>Критерий: «ЦОС»</i>	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организации обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
8.9.	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра <i>Критерий «Организация внутреннего пространства»</i>	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность		Организация школьного информационно-библиотечного центра.
8.12	Функционирование управляющего совета образовательной организации <i>Критерий «Реализация государственно – общественного управления»</i>	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.
		Не сформирован управляющий совет, предусмотрен	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.

		ный уставом образовательной организации.		
		Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.	Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.
			Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
			Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
			Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
			Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2.2 Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»			
1.1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) <i>Критерий: «Образовательный процесс»</i>	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Продолжать работу по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, совершенствовать компетенции по выполнению проектов, в том числе учебноисследовательских у обучающихся и их наставников.
1.2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, Предоставление обучающимся возможности формирования ИУП <i>Критерий: «Образовательный процесс»</i>	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Продолжать работу по профилизации обучения, в том числе раннего предпрофильного обучения в 6-9 классах.
1.3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) <i>Критерий: «Образовательный процесс»</i>	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП	Продолжать работу по реализации федеральных рабочих программ
1.4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями <i>Критерий: «Образовательный процесс»</i>	100% обучающихся обеспечены учебниками	Продолжить работу в т.ч. продолжать внедрение ЭОР из библиотеки цифрового контента (ЦОК ФГИС Моя школа)
1.7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) <i>Критерий: «Функционирование объективной ВСОКО»</i>		Продолжить работу и дальнейшее обеспечение соблюдения требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды
1.8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) <i>Критерий: «Функционирование объективной ВСОКО»</i>		Дальнейшее обеспечение соблюдения 100% учителей и членов управленческой команды школы требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля
1.9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур	Да	Планировать оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, размещать сводный

	размещен на официальном сайте школы) <i>Критерий: «Функционирование объективной ВСОКО»</i>		график оценочных процедур на официальном сайте МАОУ «СОШ № 3»
1.10	Наличие выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении (I или II степени) <i>Критерий: «Функционирование объективной ВСОКО»</i>	Да	Продолжить работу в данном направлении на увеличение и подтверждение медалей результатами ЕГЭ
1.11	Образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов <i>Критерий: «Функционирование объективной ВСОКО»</i>	образовательная организация не имеет признаков необъективности по итогам двух предыдущих учебных годов	Продолжать работу по обеспечению соблюдения объективности в оценивании.
1.12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) <i>Критерий: «Функционирование объективной ВСОКО»</i>	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА в форме ОГЭ, работать над преодолением школьной неуспешности.
1.13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) <i>Критерий: «Функционирование объективной ВСОКО»</i>	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА в форме ЕГЭ
1.17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации ОП; наличие ОП, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации	Продолжать реализовывать ОП в сетевой форме
Магистральное направление «Воспитание»			
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</i>	да	Продолжать работу по использованию государственных символов при обучении и воспитании
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</i>	да	Продолжить реализовывать рабочую программу воспитания
	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</i>	да	Продолжить реализовывать календарный план воспитательной работы
	Наличие советника директора по	да	Содействовать работе

воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</i>		советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</i>	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Продолжить трансляцию опыта
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</i>	да	Продолжать реализацию данного направления
Организация летних тематических смен в школьном лагере <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</i>	Наличие	Продолжать реализацию
Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Наличие	Продолжать реализацию
Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Наличие	Продолжать реализацию
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Наличие	Продолжить организацию школьно пространства
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Наличие	Продолжать реализацию
Участие обучающихся в волонтерском движении <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Продолжать реализацию

Магистральное направление «Здоровье»			
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее -ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) <i>Критерий: «Здоровьесберегающая среда »</i>	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Продолжать просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни (далее- ЗОЖ), профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств <i>Критерий: «Здоровьесберегающая среда»</i>	Более 5 мероприятий за учебный год	Продолжать мероприятия в рамках просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) <i>Критерий: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</i>	Да	-
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия <i>Критерий: «Создание условий для занятий физ.культурой и спортом»</i>	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	
	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах, Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах, Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	

	Критерий: «Создание условий для занятий физ.культурой и спортом»		
Магистральное направление «Творчество»			
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях <i>Критерий: «Развитие талантов»</i>	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Активизировать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций <i>Критерий: «Развитие талантов»</i>	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Продолжить деятельность по подготовке обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) <i>Критерий: «Развитие талантов»</i>	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Продолжать реализацию дополнительных общеобразовательных программ
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <i>Критерий: «Школьные творческие объединения»</i>	5 и более объединений	Содействовать функционированию школьных творческих объединений
	Функционирование школьного музея <i>Критерий: «Школьные творческие объединения»</i>	Функционирование школьного музея	Содействовать активной работе школьного музея, школьного театра и школьного медиацентра
	Функционирование школьного театра <i>Критерий: «Школьные творческие объединения»</i>	Функционирование школьного театра	
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) <i>Критерий: «Школьные творческие объединения»</i>	Функционирование школьного медиацентра	

	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации <i>Критерий: «Школьные творческие объединения»</i>	30% и более обучающихся	
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) <i>Критерий: «Школьные творческие объединения»</i>	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Продолжать проводить мероприятия школьных творческих объединений
Магистральное направление «Воспитание»			
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</i>	да	Продолжать работу по использованию государственных символов при обучении и воспитании
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель) <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</i>	да	Продолжить реализовывать рабочую программу воспитания
	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель) <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</i>	да	Продолжить реализовывать календарный план воспитательной работы
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</i>	да	Содействовать работе советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</i>	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Продолжить трансляцию опыта
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) <i>Критерий: «Организация</i>	да	Продолжать реализацию данного направления

	<i>воспитательной деятельности»</i>		
	Организация летних тематических смен в школьном лагере <i>Критерий: «Организация воспитательной деятельности»</i>	Наличие	Продолжать реализацию
	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Наличие	Продолжать реализацию
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Наличие	Продолжать реализацию
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Наличие	Продолжить организацию школьно пространства
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Наличие	Продолжать реализацию
	Участие обучающихся в волонтерском движении <i>Критерий: «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</i>	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Продолжать реализацию
Магистральное направление «Профориентация»			

5.1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Продолжать реализацию
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»			
6.1	Использование единых подходов к штатному расписанию (кол-во административного персонала на контингент) <i>Критерий «Условия педагогического труда»</i>		Продолжать работу в данном направлении
6.2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) <i>Критерий: «Условия педагогического труда»</i>	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Продолжать реализацию
6.3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	Продолжать реализацию

	<i>Критерий: «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»</i>		
6.4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей <i>Критерий: «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»</i>		Продолжать реализацию
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель) <i>Критерий: «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»</i>	Да	Продолжать реализацию
6.7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты <i>Критерий: «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»</i>	40% учителей и более	Продолжать реализацию
6.8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в ФРДПППО (за три последних года) (критический показатель) <i>Критерий «развитие и повышение квалификации»</i>		Продолжать реализацию
6.11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из ФРДПППО (за три последних года) <i>Критерий «развитие и повышение квалификации»</i>	100% управленческой команды	Продолжать реализацию
6.12	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) <i>Критерий «развитие и повышение квалификации»</i>		
6.13	Наличие педагогов в конкурсном движении <i>Критерий «развитие и повышение квалификации»</i>		Продолжать реализацию

Магистральное направление «Школьный климат»			
7.1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы), внешнего совместителя <i>Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»</i>		Наличие педагога-психолога
7.2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) <i>Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»</i>		Продолжать реализацию
7.3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений <i>Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»</i>	Наличие	Продолжать реализацию
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Продолжать работу в данном направлении
7.6	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога <i>Критерий: «Организация психолого-педагогического сопровождения»</i>		Продолжать реализацию по направлению: наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с рабочим местом
7.8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов <i>Критерий: «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i>		Продолжать реализацию
7.9	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы <i>Критерий: «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i>		Продолжать реализацию по направлению: Наличие специальных тематических зон
7.10	Формирование психологически благоприятного школьного		Продолжать реализацию

	пространства для обучающихся <i>Критерий: «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</i>		
Магистральное направление «Образовательная среда»			
8.1	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися <i>Критерий: «ЦОС»</i>	Да	Продолжать реализацию
8.2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету <i>Критерий: «ЦОС»</i>	Да	-
8.3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) <i>Критерий: «ЦОС»</i>	Да	Продолжать реализацию
8.5	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» <i>Критерий: «ЦОС»</i>	Да	Продолжить работу 100% включенность учителей, обучающихся и родителей
8.6	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. <i>Критерий: «ЦОС»</i>	Да	100% IT-оборудования используется в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС
8.8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел <i>Критерий: «Организация внутришкольного пространства»</i>		Продолжать реализацию по направлению
8.10	Реализация модели «школа полного дня» на основе урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ ДО <i>Критерий: «Функционирование школы полного дня»</i>		Продолжить работу по данному направлению
8.11	Сформированы коллегиальные органы		Продолжать реализацию

	управления в соответствии с Федеральным законом «Об образований в Российской Федерации», Предусмотрены уставом ОО		
--	--	--	--

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам. Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 85%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит
	Позитивный опыт работы Школы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединили группу родителей – работодателей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования	Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносятся за пределы школы)
	ВСОКО МАОУ «СОШ №3» разработана в соответствии с требованиями, является преемственной с РСОКО.	Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО.	Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества	При большой учебной нагрузке педагогических работников, недостаточной компетентности руководителей школы
		Недостаточное нормативное обеспечение отдельных	Образования	работа по совершенствованию механизмов ВСОКО не

		процедур ВСОКО		приведет к повышению качества образования
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента	Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группериска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН, неразвитость органов ученического самоуправления, волонтерского движения.	Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Доминирующий тип конфликтов - ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (20%) в успешности обучающихся
	Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение все больше соглашений с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Здоровье	Наличие ШСК Работают секции волейбола, баскетбола, в 2023 году включились в проект РФС «Массовый спорт» Имеется укомплектованная спортивная база	Отсутствие таких направлений как лыжная подготовка, теннис и т.д. Недостаточная физкультурно - спортивная активность обучающихся	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием	Кадровый дефицит Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом
Творчество	Вариативная образовательная деятельность	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных	Растущая потребность родителей в создании консультационно	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению

	ОДОД, обеспечивающая занятость 90% обучающихся. Участие в проекте «Цифровая среда» образовательная среда» Функционирование ШИБЦ Предоставление качественного горячего питания Тренажерный и спортивный залы, оборудование	инициатив обучающихся: РДШ, волонтерского и патриотического движения	просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	мотивированность обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Профориентация	Обеспечение основного уровня Профминимума на уровне 5-9 классов и повышенного в 10-11 классах. Реализация календарного плана про ориентационной работы Наличие психолога педагогических классов. Реализация проекта «Моя первая профессия». Участие учащихся в профессиональных пробах, и мероприятиях профессионального мастерства	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»	Организация прохождения профессиональных роб на региональных площадках Участие в мероприятиях на основе договоров сетевого взаимодействия Открытие инженерных классов с проектной поддержкой.	Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов
Учитель. Школьная команда	Наличие у всех педагогов школы разработанных ПППК (персонифицированных программ повышения квалификации)	Отсутствие квалифицированных педагогов музыки, информатики, технологии; необходимость привлечения внешних совместителей по причине отсутствия собственных специалистов.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Старение кадров.
Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога;	Высокий уровень конфликтности в	Увеличение доли обучающихся,	Увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями

	наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ	детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	социальной дезадаптации Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
Образовательная среда	Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления. Высокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования,	Увеличение функциональных обязанностей административной команды и краткость сроков выполнения, что способствует качеству их выполнения	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2028 года не предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования.	Кадровый голод заставит привести к перегрузке членов управленческой команды.

4. Концептуальные идеи Программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния гимназии, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России».

Основные ориентиры развития гимназии на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МАОУ «СОШ №3» разработанная на основе проектно-целевого подхода позволяет управлять процессами развития гимназии, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы является Концепция «Школы Минпросвещения России».

При этом переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО - это высокое качества образования.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, качество образование - интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной

национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии МАОУ «СОШ №3» видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн- образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «to urge» - «двигать». Мотивация - это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

№ п/п	Магистральное	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
1	Название подпроектов	1) От качества условий - к качеству обучения! 2) Объективность ВСОКО 3) Профилактика школьной неуспешности	1) От качества условий - к качеству воспитания! 2) Взаимодействие школы и родителей 3) Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание	1) Дашь ЗОЖ! 2) Спорт - каждому!	Развитие талантов Школьные творческие объединения	1) Ранняя профориентация 2) Реализация. Проф минимум	1) Профилактика профессионального выгорания 2) Индивидуальный образовательный маршрут педагога 3) Методическая поддержка и наставничество	1) Совершенствование психолого педагогического сопровождения 2) Атмосфера 3) Профилактика деструктивного поведения	1) ЦОС (поддержка активностей) 2) Организация внутришкольного пространства
2	Руководитель проектной группы	Гребнева О.Г.	Девяткова И.В.	Девяткова И.В.	Девяткова И.В.	Усть – Качкинцева О.В.	Братчикова И.В.	Кандакова Т.В.	Гребнева О.Г.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность

реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

№	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5	На уровне партнеров	• Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

6	На уровне участников образовательной деятельности	• Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. • Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования обучающихся не ниже 40%. • Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону. • Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% обучающихся). • Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. • Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% обучающихся). • 50% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью и 100% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. • Повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом. • 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. • Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора. • Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. • Реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности. • Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, «выращивание» мотивированных абитуриентов
---	---	--

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
--------------------	-----------------------	---	-------------------	----------------------------------

1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка
2. Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	-	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, географии, физике, информатике.	Квалифицированные педагоги-предметники по технологиям, музыке.	Работа с ВУЗами, открытие пед классов.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные	Внебюджетные средства	Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
--------	---------------------	---------------------------

Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80
Цифровизация образовательного и управленческого процессов	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80

8. Дорожная карта реализации Программы развития на 2025-2029 гг.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность ответственного за выполнение задачи	
1 этап - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ						
Проведение анализа результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»,выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению.	Ноябрь-декабрь 2024		Прохождение самодиагностики на сайте sas.fcto.ru, анализ полученных результатов, составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень.	Заместители директора	Директор	
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке Программы развития школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	Январь 2025		Создана рабочая группа, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Заместители директора, педагоги	Директор	
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	Февраль-март 2025		Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.	Заместители директора	Директор	

Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы.	Март-апрель 2025		Утвержденная Программа развития, приказ.	Директор	Директор
Информирование родительской общественности на родительских собраниях, на сайте ОО, официальном сообществе.	Апрель-май 2025		Протокол общешкольного родительского собрания, размещенная программа развития на сайте школы	Заместители директора	Директор
Подготовка и утверждение локальных актов	Июнь-сентябрь 2025		Разработанные и утвержденные ЛНА	Заместители директора	Директор
2 этап – РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ					
1. Магистральное направление «Знание»					
Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП, разработка единых ООП ООО, СОО, в том числе Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам 5-11 классов (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.	Сентябрь 2025		Разработанные ООП ООО в соответствии с ФОП ООО в соответствии с ФАОП, ООП СОО. Все рабочие программы по учебным предметам 5-11 классов размещены на официальном сайте. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам 1-11 классов. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Руководители школьных методических объединений, учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических	В течение всего периода		Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций, курсы повышения квалификации, обучение по дополнительным	Заместитель директора по МР	Директор

работников школы			программам, транслирующих свой педагогический опыт на разных уровнях.		
Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями Лысьвенского муниципального округа в т.ч. через ЦО «Точка роста»	В течение всего периода		Доля участия в семинарах, ВТГ, методических мероприятиях опорных площадок, обмен опытом на методических объединениях педагогов. Трансляция и представление собственного педагогического опыта в методической системе ЛМО	Заместители директора, учителя предметники	Директор
Обеспечение реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	В течение всего периода		Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении.	Руководители школьных методических объединений, учителя предметники	Заместитель директора по УВР

Реализация единых требований к системе оценки знаний, обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	В течение 2025-2026 учебного года		Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	Руководители школьных методических объединений, учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Приведение в соответствие единой линейки учебников.	В течение всего периода		Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся.	Педагог-библиотекарь	Директор ОУ
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	Заместитель директора по УВР, учителя предметники	Директор

Разработка дорожной карты по подготовке обучающихся к ВСОШ, метапредметным олимпиадам и исследовательским конкурсам.	В течение всего периода		Доля участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня), метапредметных олимпиадах, исследовательских конкурсах. Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников, метапредметных олимпиад, исследовательских конкурсах.	Руководители школьных методических объединений, учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ.	В течение всего периода		Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК).	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по МР	Директор
Обеспечение информационной открытости содержания образования в образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства	Постоянно		Регулярное обновление и размещение необходимой информации на сайте школы и официальном сообществе	Заместители директора, ответственный за ведение сайта, ответственный за ведение официального сообщества	Директор

Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Постоянно		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Заместители директора, заведующий хозяйством	Директор
2. Магистральное направление «Здоровье»					
Разработка программы здоровьесбережения и её реализация	2025 год В течение всего периода		Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора в части реализации программы здоровьесбережения.	Заместитель директора	Директор
Подготовка победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровне	В течение всего периода		- Ведение учета индивидуальных достижений, обучающихся; организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; реализация различных форм дополнительного образования спортивной направленности. - Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Директор
Функционирование и расширение деятельности школьного спортивного клуба	В течение всего периода		Доля школьников, занятых в ШСК, увеличение видов спорта в ШСК, обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Директор

Увеличение охвата включенности обучающихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		Включенность обучающихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%)	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Директор
3. Магистральное направление «Творчество»					
Обеспечить увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический показатель»)	В течение всего периода		Корректировка плана работы Штаба воспитательной работы, диверсификации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе школьных творческих объединений. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по реализации программ дополнительного образования, доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (не менее 90%).	Заместитель директора по ВР	Директор
Создание и функционирование школьного хора	2026-2027 учебный год		Повышения квалификации педагогов в части создания и функционирования школьного хора (не менее 1 человека). Мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного хора. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы. Доля обучающихся, включенных в программу «Школьный хор»	Заместитель директора по ВР	Директор
4. Магистральное направление «Воспитание»					

Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	В течение всего периода		Увеличение направлений воспитательной работы. Доля обучающихся, охваченных воспитательными мероприятиями (не менее 100%)	Заместитель директора по ВР, Штаб воспитательной работы	Директор
Организация функционирования Совета родителей	2025-2026 учебный год, далее постоянно		Разработка ЛНА, план взаимодействия с Советом родителей, доля родителей охваченных деятельностью	Заместитель директора по ВР	Директор
Организация деятельности военно-патриотического клуба	2026-2027 учебный год, далее постоянно		Разработка ЛНА, план работы ВПК, доля обучающихся, занятых деятельностью ВПК	Заместитель директора по ВР	Директор
Реализация программы школьного туризма	2027-2028 учебный год, далее постоянно		Разработка программы школьного туризма, доля обучающихся, занятых деятельностью данного направления	Заместитель директора по ВР	Директор
Трансформация модели ученического самоуправления	2025 - 2026 год		Разработана новая модель Совета обучающихся, организация деятельности ученического самоуправления	Заместитель директора по ВР, Штаб воспитательной работы	Директор
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 50%)	Заместители директора, педагоги	Директор
5. Магистральное направление «Профориентация»					
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной	2025-2026 учебный год, далее постоянно		План профориентационной работы	Ответственный за профориентацию	Директор

работы					
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. Реализация программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	В течение всего периода		Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями. Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	Ответственный за профориентацию, педагоги	Заместитель директора по ВР
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	В течение всего периода		Профориентационные блоки в учебных предметах в соответствие с ФОП. Программы профильных элективных курсов. Доля школьников, охваченных профильными элективными курсами	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации обучающихся	В течение всего периода		Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации.	Ответственный за профориентацию	Директор
Расширение внеклассной проектно-	В течение всего периода		Защита проектов в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО.	Заместитель директора по УР Учителя предметники	Директор

исследовательской деятельности					
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода		План тематических экскурсий для выбора профессии.	Заместитель директора по ВР	Директор
Участие школьников в проектах «Билет в будущее»	В течение всего периода		Прохождение онлайн диагностик, участие в профориентационных мероприятиях.	Заместитель директора по УВР, ответственный за профориентацию	Директор
Реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям.	В течение всего периода		Заключенные договора целевого обучения	Заместители директора	Директор

Обучение педагогов по программе педагог навигатор	В течение всего периода		Доля педагогов, прошедших обучение по программе педагог-навигатор.	Заместители директора	Директор
---	-------------------------	--	--	-----------------------	----------

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ	В течение всего периода		Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	Заместители директора	Директор
--	-------------------------	--	--	-----------------------	----------

Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	Постоянно		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др..	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации.	2025 год, далее постоянно		Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Заместитель директора по УВР	Директор
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	В течение всего периода		Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции (не менее 80%). Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений	Директор
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	В течение всего периода		Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание.	Заместители директора	Директор
7. Магистральное направление «Школьный климат»					

Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	В течение всего периода		Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.	Заместители директора	Директор
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование).	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Директор
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	В течение всего периода		Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.	Заместители директора, педагоги	Директор
Создание условий сопровождения психологическими службами	В течение всего периода		Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями. Наличие кабинета педагога – психолога с автоматизированным рабочим местом. Обновлено учебно-методическая база специалистов службы.	Заместители директора	Директор
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и	Ежегодно, в соответствии с графиком		Проведение мониторинговых процедур в соответствии с Методическими рекомендациям. 100% охват прохождения обучающимися. Анализ результатов прохождения.	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба	Директор

психотропных средств), психолого-педагогического обследования, мониторинга школьного насилия					
Реализация антибуллинговой программы	В течение всего периода		Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и/или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Директор
8. Магистральное направление «Образовательная среда»					
Функционирование информационно-библиотечного центра	2026 г., далее постоянно		Разработка ЛНА, техническое оснащение, организация деятельности ИБЦ.	Педагог-библиотекарь	Директор
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	В течение всего периода.		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям. Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.	Заместители директора, педагоги	Директор

Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и обучающихся	Постоянно		Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление обучающимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.	Заместители директора	Директор
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	Постоянно		План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных – 100%	Заместители директора, педагоги	Директор
Использование цифровых технологий в образовательном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, карантинные классы). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Заместители директора, педагоги	Директор
1 этап - ЗАВЕРШАЮЩИЙ					
Проведение мониторинга качества реализации Дорожной карты Программы развития	2029 год		Выявление эффективности реализации Программы и проблемных зон. Чек –лист.	Заместители директора, руководители ШМО	Директор
Проведение самодиагностики в рамках проекта «Школа инпросвещения России»	2029 год, в соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек-лист.	Заместители директора	Директор
Подготовка проекта Программы развития	Ноябрь-декабрь 2029 г.		Проект программы развития на 2030-2034 гг.	Заместители директора	Директор

9. Обеспечение реализации Программы развития

Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте МАОУ «СОШ №3»» <https://www.ноцлысьва.рф>

Реализация Программы развития обеспечивается наличием следующей материально-технической базы:

- предметные кабинеты (кабинет истории, обществознания, 3 кабинета иностранных языков, биологии, химии, физики, ОБЗР, географии, 3 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, робототехники, информатики)
- лекционный зал;
- спортивный зал;
- столовая на 160 посадочных мест;
- медицинский, процедурный кабинет;
- школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ);
- Центр детских инициатив;
- Школьный музей;

10. Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются семь целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития МАОУ «СОШ №3».

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет МАОУ «СОШ №3». Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы МАОУ «СОШ №3». Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализации Программы развития МАОУ «СОШ №3» являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- обеспечение реализации Программы развития:
- организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности МАОУ «СОШ №3»;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития МАОУ «СОШ №3» и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор МАОУ «СОШ №3» несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;

- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте МАОУ «СОШ №3».

Руководители Проектов Программы развития МАОУ «СОШ №3», закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Наблюдательный совет) рассматривается на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора МАОУ «СОШ №3».

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах МАОУ «СОШ №3», направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Направление	2025, уровень	2026, уровень	2027, уровень	2028, уровень	2029, уровень
Знание	23, базовый	25, базовый	28, средний	30, средний	32, средний
Здоровье	17, средний	18, средний	20, средний	21, высокий	22, высокий
Творчество	24, средний	25, высокий	26, высокий	26, высокий	28, высокий
Воспитание	17, средний	19, средний	20, высокий	21, высокий	21, высокий
Профориентация	13, высокий	13, высокий	13, высокий	14, высокий	14, высокий
Учитель. Школьная команда	23, средний	25, средний	27, высокой	28, высокой	28, высокий
Школьный климат	14, средний	17, высокий	17, высокий	18, высокий	18, высокий
Образовательная среда	17, высокий	18, высокий	19, высокий	19, высокий	20, высокий

ИТОГ	148, средний уровень	160, средний уровень	170, высокий уровень	174 высокий уровень	176 , высокий уровень
-------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

Дополнительное условие: отсутствие нулевых показателей в каждом направлении и по каждому магистральному на